



## **Profil de certification Peintre Décorateur/Peintre Décoratrice**

### **Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance**

Approuvé par le Gouvernement en date du 22/05/2019



# Table des matières

<b>Première partie</b> .....	3
Références du profil de certification .....	4
Parcours d'apprentissage .....	5
Correspondance Activités Clés (AC) – Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) du profil de formation .....	6
<b>Deuxième partie</b> .....	8
Unités d'acquis d'apprentissage .....	9
UAA 2 Réaliser manuellement des travaux de peinture sur des boiseries et des éléments métalliques .....	9
UAA 4 Réaliser la pose d'un revêtement mural souple .....	18
UAA 1 Réaliser manuellement des travaux de peinture sur murs, sols, plafonds .....	27
UAA 3 Réaliser des travaux de peinture au pistolet .....	37
UAA 5 Réaliser la pose collée d'un revêtement de sol souple .....	48
<b>Troisième partie</b> .....	57
Eléments disciplinaire nécessaires à l'exercice du métier .....	58
<b>Quatrième partie</b> .....	69
Profil d'Evaluation .....	70
<b>Cinquième partie</b> .....	81
Profil d'équipement .....	82
<b>Annexes</b> .....	85
Glossaire .....	86
Le cadre francophone des certifications .....	89

# Première partie

# Références du profil de certification

**Intitulé de l'option de base groupée concernée :**

Peintre Décorateur/Peintre Décoratrice

**Code de l'option :**

3520

**Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée**

3 années

**Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée**

Profil de formation du/de la « Peintre Décorateur/Peintre Décoratrice » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 4 Mars 2015.

**Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage sur 3 années au service des apprentissages de la formation concernée**

Nombre minimum de semaines de stages : 8 semaines

Nombre maximum de semaines de stages : 19 semaines

 Dans l'enseignement en alternance : sans objet

**Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ Peintre Décorateur/Peintre Décoratrice

**Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) :**

Niveau 3

# Parcours d'apprentissage

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des UAA, donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET (180 pour 3 années).

L'UAA 1 est une unité concomitante, ce qui signifie que les apprentissages doivent être rencontrés simultanément avec une ou plusieurs autres unités.

Années	Ordre de déroulement des UAA <sup>1</sup>	Intitulé	Nbre de semaines	ECVET
1 <sup>re</sup> année	UAA 2	Réaliser manuellement des travaux de peinture sur des boiseries et des éléments métalliques	14	30
2 <sup>e</sup> année	UAA 4	Réaliser la pose d'un revêtement mural souple	13	30
1 <sup>re</sup> année 2 <sup>e</sup> année	UAA 1 Concomitante	Réaliser manuellement des travaux de peinture sur murs, sols et plafonds	13 (1 <sup>er</sup> année) 14 (2 <sup>ème</sup> année)	60
3 <sup>e</sup> année	UAA 3	Réaliser des travaux de peinture au pistolet	9	20
	UAA 5	Réaliser la pose collée d'un revêtement de sol souple	18	40

+ semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours pédagogiques, ... La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

La programmation et le contenu de ces semaines doivent être repris dans le plan de mise en œuvre (PMO).

<sup>1</sup> Chaque unité est identifiée par son intitulé strict correspondant parfaitement à celui du profil de formation du SFMQ. La numérotation correspond aussi à la numérotation du profil de formation.

# Correspondance Activités Clés (AC) – Unités d’Acquis d’Apprentissage (UAA) du profil de formation

Pour comprendre le tableau produit par le **SFMQ** ci-dessous, il est important de rappeler que le **profil métier**, rédigé avec les partenaires sociaux et les services publics de l’emploi, liste notamment les AC du métier ciblé et les compétences professionnelles associées sur base duquel le **profil formation**, rédigé avec les opérateurs de la formation et de l’enseignement, définit les UAA.

Les unités proposent un assemblage des AC ou de partie d’entre elles en suivant une logique propre à l’apprentissage.

**Attention**, ce tableau établit donc les correspondances entre les AC du profil métier et les UAA du profil formation du SFMQ.

LES ACTIVITES CLES	ASSEMBLAGE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES*	LES UNITES D’ACQUIS D’APPRENTISSAGE	ASSEMBLAGE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**
<b>AC1</b> : Analyser le travail à réaliser et préparer le poste de travail.	a. Analyser le travail à réaliser.	<b>UAA1</b> : Réaliser manuellement des travaux de peinture sur murs, sols, plafonds.	a + b + c + d + e + h + m + n + o + p
	b. Préparer le poste de travail.		
	c. Protéger le poste de travail et son environnement.		
<b>AC2</b> : Réaliser des travaux de peinture (peintures solvantées, peintures en phase aqueuse, peintures à deux composants) sur différents supports.	d. Préparer les supports.	<b>UAA2</b> : Réaliser manuellement des travaux de peinture sur des boiseries et des éléments métalliques.	a + b + c + d + f + h + p
	e. Appliquer une peinture de façon manuelle (au pinceau et/ou au rouleau) sur des murs, des plafonds, des sols,		
	f. Appliquer une peinture de façon manuelle (au pinceau et/ou au rouleau) sur des boiseries, des éléments métalliques.		
	g. Peindre au pistolet des murs, des plafonds, des sols, des boiseries, des éléments métalliques.		

	h. Appliquer des peintures à deux composants		
<b>AC3</b> : Réaliser la pose d'un revêtement mural souple (papier peint, toile à peindre, tissu mural).	i. Préparer et traiter le mur.	<b>UAA3</b> : Réaliser des travaux de peinture au pistolet.	a + b + c + d + g + p
	j. Poser le revêtement mural.		
<b>AC4</b> : Réaliser la pose d'un revêtement de sol souple (tapis plain, vinyle).	k. Préparer et traiter le sol.	<b>UAA4</b> : Réaliser la pose d'un revêtement mural souple.	a + b + c + i + j + m + n + o + p
	l. Poser le revêtement de sol souple.		
<b>AC5</b> : Mettre en place des éléments moulurés de décoration (polystyrène).	m. Découper les éléments à dimension.	<b>UAA5</b> : Réaliser la pose collée d'un revêtement de sol souple.	a + b + c + k + l + p
	n. Positionner les éléments.		
	o. Fixer les éléments.		
<b>Exigences transversales.</b>	p. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps.		

(\*) : Regroupement, scission, correspondance, combinaisons ... des compétences professionnelles d'une ou plusieurs AC.

(\*\*) : Noter la référence des assemblages. Ex. : UAA1 = a + d + e, UAA2 = b + c ...

# Deuxième partie

# Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)

L'UAA du profil certification, qui est propre à l'enseignement, correspond à une ou plusieurs UAA du Profil Formation fourni par le SFMQ.

<b>UAA 2</b>	<b>Réaliser manuellement des travaux de peinture sur des boiseries et des éléments métalliques</b>
<b>Activités-clés du profil métier</b>	<p>AC1 : Analyser le travail à réaliser et préparer le poste de travail.</p> <p>AC2 : Réaliser des travaux de peinture (peintures solvantées, peintures en phase aqueuse, peintures à deux composants) sur différents supports.</p>
<b>Exigences transversales</b>	Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps.

## 2.1. Analyser le travail à réaliser

Savoirs	Aptitudes	Compétences
- Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure, ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire le plan et en extraire des indications de mesure.</li> <li>❖ Déterminer les surfaces à traiter (matérialiser les travaux à effectuer).</li> </ul>	C.1. Analyser le travail à réaliser en :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode opératoire du travail à effectuer, selon le degré de finition attendu.</li> <li>- Les supports à traiter (état, surface, ...).</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, compatibilité, dangers, ...</li> <li>- Les contraintes liées à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage, ...).</li> <li>- Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement, ...</li> <li>- La chronologie des interventions des autres corps de métier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etablir les différentes étapes du travail.</li> <li>❖ Etablir, pour chacune des étapes, la chronologie des opérations de réalisation.</li> <li>❖ Organiser son travail en tenant compte des différentes contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre, interventions des autres corps de métier, ...).</li> <li>❖ Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux</li> </ul>

<p>Les supports à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques ;</li> <li>- état : critères qualitatifs (règle des « 3S » : sec, sain, solide) ;</li> <li>- phénomènes pouvant affecter les supports (capillarité, salpêtre, corrosion, dilatation, retrait, porosité, humidité, moisissures, mousses, condensation, insectes xylophages, ...) : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs ;</li> <li>- moyens de vérification des supports.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier la nature des supports à traiter (matériaux de construction, bois, métal, ...).</li> <li>❖ Vérifier l'état des supports (planéité, solidité, humidité, alcalinité, moisissures, oxydation, ...).</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique du responsable du chantier.</li> <li>❖ Informer le supérieur hiérarchique en cas de problème lié à l'état des supports.</li> </ul>	<p>contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le calcul de surface, de périmètre, de volume, des proportions.</li> <li>- Les instruments de mesure : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, rendement, conditionnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Effectuer des relevés de surface.</li> <li>❖ Calculer les quantités de produits et de matériaux nécessaires sur base des relevés, des surfaces à traiter et des rendements indiqués sur les fiches techniques.</li> <li>❖ Estimer les quantités de produits et de matériaux à mettre en œuvre selon les conditionnements.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de recouvrement, compatibilité, ...</li> <li>- Les types de supports à traiter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux.</li> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec le support à traiter.</li> </ul>	

## 2.2. Préparer le poste de travail

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier (échafaudages, limites d'utilisation des échelles selon réglementation, ...).</li> <li>- Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> <li>- Les équipements nécessaires à l'installation du chantier ou du poste de travail (balisage, fermeture, marquage du chantier, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...).</li> <li>❖ Participer à l'installation de la signalisation.</li> <li>❖ Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> </ul>	<p>C.2. Préparer le poste de travail en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>- L'outillage et le matériel de base.</li> <li>- Le gros outillage : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, domaine d'application, conditions de mise en œuvre, outillage spécifique, conditionnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et sélectionner l'outillage, les produits et les matériaux nécessaires à la réalisation du travail.</li> <li>❖ Contrôler la conformité de l'outillage, des produits et des matériaux nécessaires aux tâches à réaliser.</li> <li>❖ S'assurer de façon constante de la disponibilité (quantité) des produits et matériaux en fonction du travail à réaliser.</li> <li>❖ Communiquer les besoins en matériaux et en matériel au supérieur hiérarchique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approvisionner le poste de travail (en suffisance et de manière sécurisée).</li> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> <li>❖ Assurer de façon rationnelle et sécuritaire, le transport et l'entreposage des produits et matériaux.</li> </ul>	

### 2.3. Protéger le poste de travail et son environnement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les méthodes de dépose (et de repose) des accessoires (interrupteurs, cache des prises électriques, points lumineux, quincaillerie, ...).</li> <li>- Les limites d'intervention.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déposer les portes, garnitures d'interrupteur ... en respectant leur intégrité.</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique (électricité, chauffage, ...).</li> </ul>	<p>C.3. Protéger le poste de travail et son environnement en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fonctions des locaux d'habitation (local technique, lieu de passage, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déplacer le mobilier et les objets non fixés.</li> <li>❖ Veiller à l'accessibilité des locaux et du poste de travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant e aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de protection (bâche, film plastique, matériaux de masquage, ...) : caractéristiques, domaines d'application, mode opératoire de mise en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Protéger les lieux, le mobilier et les équipements avec les protections ad hoc.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles concernant la protection de l'environnement (tri et évacuation des déchets, stockage et utilisation des produits, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de protection de l'environnement (évacuation des déchets, stockage des produits, ...).</li> <li>❖ Utiliser les produits de manière rationnelle.</li> </ul>	

## 2.4. Préparer les supports

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports et de revêtements : caractéristiques.</li> <li>- Le matériel de dépose : types, fiches techniques, caractéristiques, conditions d'utilisation, dangers, ...</li> <li>- Les produits de nettoyage, dégraissage, dépolissage, décapage des supports : fiches techniques, pictogrammes, conditions de mise en œuvre, dangers ...</li> <li>- Les méthodes de contrôle des supports.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les techniques de dépose.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage,...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assainir le support :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- déposer un revêtement manuellement, chimiquement, mécaniquement.</li> <li>- décaper, égrener, poncer le support manuellement, chimiquement ou mécaniquement ;</li> <li>- nettoyer, dégraisser, dépolir, aspirer le support ;</li> <li>- vérifier l'état du support (fissures, écaillage de la peinture, oxydation, insectes xylophages, ...)</li> </ul> </li> <li>❖ Emettre des réserves selon l'état du support et en référer au responsable du chantier.</li> </ul>	<p>C.4. Préparer les supports en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports : caractéristiques.</li> <li>- Les produits de rebouchage et d'enduisage : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> <li>- Les types d'enduisage.</li> <li>- Les types de mastic/joints.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<p>Selon le type et l'état du support, appliquer la technique et le produit adéquats pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ reboucher ;</li> <li>❖ mastiquer, réparer, enduire les supports ;</li> <li>❖ poncer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- manuellement</li> <li>- mécaniquement</li> </ul> </li> <li>❖ Réaliser des joints souples.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de dépolissage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dépolir et aspirer le support.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de traitement de surface (fongicide, insecticide, inhibiteur de rouille et antirouille ...) : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer un traitement de surface adéquat en fonction de la nature du support.</li> </ul>	

## 2.5. Appliquer une peinture de façon manuelle (au pinceau et/ou au rouleau) sur des boiseries et des éléments métalliques

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>- Les types de produits spécifiques aux travaux de peinture : caractéristiques, composition, références, domaines d'application, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ...</li> <li>- Le mode opératoire et l'ordre chronologique des travaux de peinture.</li> <li>- Le matériel en fonction de la nature du support et de l'étape de travail.</li> <li>- Les matériaux de masquage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Choisir le matériel adapté selon le produit à appliquer, la nature du support, la surface à traiter.</li> </ul>	<p>C.5. Appliquer une peinture de façon manuelle (au pinceau et/ou au rouleau) sur des boiseries et des éléments métalliques en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> </ul>
<p>Pour les travaux de peinture des différents supports (murs, plafonds, sols) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le mode opératoire et les techniques de peinture manuelle ;</li> <li>• les différents types de peintures et/ou de produits : caractéristiques, références, domaines d'application, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ... ;</li> <li>• le matériel en fonction de l'étape de travail.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux de masquage.</li> <li>- La rose chromatique des couleurs.</li> <li>- Les cartes de teintes.</li> <li>- L'influence de la lumière sur les couleurs.</li> </ul>	<p>Pour les travaux de peinture des différents supports (boiseries et éléments métalliques) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Masquer les éléments à protéger ;</li> <li>❖ Réaliser une teinte sur base d'un échantillon donné ;</li> <li>❖ Appliquer manuellement les différentes couches ;</li> <li>❖ Vérifier le support entre les différentes couches et le rectifier si nécessaire ;</li> <li>❖ Rechampir, à main levée et avec un ruban de masquage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>

## 2.6. Appliquer des peintures à deux composants

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les peintures/produits à deux composants : types, fiche technique, caractéristiques, composition, conditions de mise en œuvre, conditionnement, dangers, ...</li> <li>- Les techniques d'application.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer le type de peinture/produit à appliquer.</li> <li>❖ Respecter scrupuleusement les dosages des 2 composants.</li> <li>❖ Mélanger de façon homogène les 2 composants.</li> <li>❖ Appliquer la peinture/ produit à 2 composants avec le matériel adéquat.</li> <li>❖ Respecter le temps de travail spécifique à ce type de peinture/produit.</li> </ul>	<p>C.6. Appliquer des peintures à deux composants en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>

## 2.7. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles individuelles et collectives en matière de sécurité spécifique à l'activité (Plan particulier de santé et de sécurité, Code de bien-être au travail, consignes de sécurité, ...) : identification des mesures de sécurité spécifiques.</li> <li>- Facteurs de risque liés à l'activité (outillage et produits utilisés) : identification, mesures de sécurité préventive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter les règles et consignes de sécurité.</li> <li>❖ Identifier et signaler immédiatement les situations potentiellement dangereuses.</li> </ul>	<p>C.7. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques et réglementaires</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipements de sécurité (EPI, EPC) spécifiques à l'activité (vêtements de travail adaptés, masque anti-poussières, masque à filtre, lunettes de protection, protections auditives, ...) : types, conditions d'utilisation.</li> <li>- Pictogrammes de sécurité.</li> </ul> <p>Les machines et outils (spécifiques à l'activité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes de fonctionnement, fiches techniques, conditions d'utilisation, ... ;</li> <li>- manuel d'entretien, critères de bon fonctionnement, entretien (dé/montage d'accessoires, points de contrôle, ...) de l'outillage (disques, foreuses, ...) ;</li> <li>- principes et mesures de sécurité, équipement de sécurité.</li> <li>- Les limites d'intervention correspondant à la maintenance de niveau 1.</li> </ul> <p>- Les fiches de sécurité et de santé liées aux produits, matériaux, outillage (symboles de danger).</p> <p>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</p> <p>Les produits dangereux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, identification (fiches techniques, pictogrammes) ;</li> <li>- risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage, facteurs de risques</li> </ul> <p>- La prévention incendie : règles et mesures.</p>	<p>Sur base des consignes de son supérieur hiérarchique, des prescriptions réglementaires, des fiches techniques sécurité des matériaux et des équipements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser les EPI adaptés à la situation de travail ;</li> <li>❖ Choisir le moyen de protection adapté à la tâche et au poste de travail ;</li> <li>❖ Mettre en place et vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) du chantier et alerter sa hiérarchie en cas de manquement.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les équipements, machines et outils adéquats en fonction de la tâche prévue.</li> <li>❖ Appliquer les modes d'emploi et prescriptions techniques des fabricants</li> <li>❖ Vérifier l'état du matériel avant chaque utilisation.</li> <li>❖ Assurer le nettoyage et l'entretien de base du matériel et de l'outillage.</li> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 des machines et de l'outillage.</li> <li>❖ (Dé)Monter des accessoires d'outillage.</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un spécialiste.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire et comprendre les indications des fabricants affichées sur les produits et l'outillage (précautions d'emploi).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les produits nécessitant un traitement particulier ou des précautions particulières (produits dangereux, produits inflammables, toxiques, ...).</li> <li>❖ Utiliser et stocker les produits et les matériaux dangereux dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions des fabricants</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
--	--	--

<p>- La prévention des accidents : règles et mesures.</p> <p>Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques, identification, constituants, classe ;</li> <li>- critères de conformité, points de contrôle ;</li> <li>- conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles ;</li> <li>- mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC) ;</li> <li>- mesures de prévention liées aux conditions météorologiques ;</li> <li>- réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles, limites d'utilisation,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident.</li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...) :</li> <li>❖ Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> <li>❖ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> <li>❖ Utiliser les EPI et EPC requis.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>- Les règles d'hygiène propres à l'activité.</li> <li>- Le matériel de protection respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>❖ Appliquer les règles d'hygiène propres à l'activité.</li> <li>❖ Utiliser correctement le matériel de protection respiratoire.</li> <li>❖ Ventiler les locaux de travail.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles d'ergonomie spécifiques à l'activité.</li> <li>- Les règles de manutention avec/sans moyen de levage.</li> <li>- Les techniques et matériel de levage spécifiques à l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux.</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes.</li> <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité dans le respect de la réglementation.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réglementations en vigueur concernant le respect de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• cadre et principes généraux ;</li> <li>• éléments spécifiques à l'activité et au chantier.</li> </ul> </li> <li>- Le matériel et produits de nettoyage relatifs à l'activité (produits utilisés,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les réglementations en vigueur sur le respect de l'environnement.</li> <li>❖ Maintenir le chantier rangé et nettoyé durant l'activité.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditions de rangement des produits et matériaux.</li> <li>- Le tri sélectif et l'évacuation des déchets.</li> <li>- Les catégories de déchets.</li> <li>- Le flux des déchets sur le chantier.</li> <li>- Les produits dangereux : types, fiches techniques, pictogrammes, risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage, ...</li> <li>- Les principes d'utilisation rationnelle de l'eau et de l'électricité.</li> <li>- Les prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel, des matériaux).</li> <li>- Les notions de PEB : sensibilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ranger et nettoyer le chantier à la fin des activités.</li> <li>❖ Identifier les catégories de déchets.</li> <li>❖ Trier et évacuer les déchets par catégorie, dans le respect des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement.</li> <li>❖ Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>❖ Utiliser l'eau et l'électricité de manière efficace et rationnelle.</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les matériaux de manière économique et écologique.</li> <li>❖ Assurer la mise en œuvre des matériaux afin de répondre aux exigences de la PEB.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les temps de séchage/ recouvrement des différents produits utilisés.</li> <li>- Le planning des activités et organisation du travail (selon les produits mis/à mettre en œuvre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter le temps de séchage/recouvrement des différents produits mis en œuvre.</li> <li>❖ Organiser son travail selon les produits mis/à mettre en œuvre.</li> </ul>	

<b>UAA 4</b>	<b>Réaliser la pose d'un revêtement mural souple</b>
--------------	--

<b>Activités-clés du profil métier</b>	<p>AC1 : Analyser le travail à réaliser et préparer le poste de travail.</p> <p>AC3 : Réaliser la pose d'un revêtement mural souple (papier peint, toile à peindre, tissu mural).</p> <p>AC5 : Mettre en place des éléments moulurés de décoration (polystyrène).</p>
<b>Exigences transversales</b>	<p>Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps.</p>

### 4.1. Analyser le travail à réaliser

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire le plan et en extraire des indications de mesure.</li> <li>❖ Déterminer les surfaces à traiter (matérialiser les travaux à effectuer).</li> </ul>	<p>C.1. Analyser le travail à réaliser en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode opératoire du travail à effectuer, selon le degré de finition attendu.</li> <li>- Les supports à traiter (état, surface ...).</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, compatibilité, dangers ...</li> <li>- Les contraintes liées à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage, ...).</li> <li>- Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement, ...</li> <li>- La chronologie des interventions des autres corps de métier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etablir les différentes étapes du travail.</li> <li>❖ Etablir, pour chacune des étapes, la chronologie des opérations de réalisation.</li> <li>❖ Organiser son travail en tenant compte des différentes contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre, interventions des autres corps de métier, ...).</li> <li>❖ Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul>	
<p>Les supports à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques ;</li> <li>- état : critères qualitatifs (règle des « 3S » : sec, sain, solide) ;</li> <li>- phénomènes pouvant affecter les supports (capillarité, salpêtre, corrosion, dilatation, retrait, porosité, humidité, moisissures, mousses, condensation,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier la nature des supports à traiter (matériaux de construction, bois, métal...).</li> <li>❖ Vérifier l'état des supports (planéité, solidité, humidité, alcalinité, moisissures, oxydation...).</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique du responsable du chantier.</li> </ul>	

<p>insectes xylophages ...) : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moyens de vérification des supports.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informer le supérieur hiérarchique en cas de problème lié à l'état des supports.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le calcul de surface, de périmètre, de volume, des proportions.</li> <li>- Les instruments de mesure : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, rendement, conditionnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Effectuer des relevés de surface.</li> <li>❖ Calculer les quantités de produits et de matériaux nécessaires sur base des relevés, des surfaces à traiter et des rendements indiqués sur les fiches techniques.</li> <li>❖ Estimer les quantités de produits et de matériaux à mettre en œuvre selon les conditionnements.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de recouvrement, compatibilité, ...</li> <li>- Les types de supports à traiter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux.</li> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec le support à traiter.</li> </ul>

## 4.2. Préparer le poste de travail

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier (échafaudages, limites d'utilisation des échelles selon réglementation ...).</li> <li>- Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> <li>- Les équipements nécessaires à l'installation du chantier ou du poste de travail (balisage, fermeture, marquage du chantier ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles,...).</li> <li>❖ Participer à l'installation de la signalisation.</li> <li>❖ Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> </ul>	<p>C.2. Préparer le poste de travail en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>- L'outillage et le matériel de base.</li> <li>- Le gros outillage : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, domaine d'application, conditions de mise en œuvre, outillage spécifique, conditionnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et sélectionner l'outillage, les produits et les matériaux nécessaires à la réalisation du travail.</li> <li>❖ Contrôler la conformité de l'outillage, des produits et des matériaux nécessaires aux tâches à réaliser.</li> <li>❖ S'assurer de façon constante de la disponibilité (quantité) des produits et matériaux en fonction du travail à réaliser.</li> <li>❖ Communiquer les besoins en matériaux et en matériel au supérieur hiérarchique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>

- Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approvisionner le poste de travail (en suffisance et de manière sécurisée).</li> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> <li>❖ Assurer de façon rationnelle et sécuritaire, le transport et l'entreposage des produits et matériaux.</li> </ul>
---	---

### 4.3. Protéger le poste de travail et son environnement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les méthodes de dépose (et de repose) des accessoires (interrupteurs, cache des prises électriques, points lumineux, quincaillerie, ...).</li> <li>- Les limites d'intervention.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déposer les portes, garnitures d'interrupteur, en respectant leur intégrité.</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique (électricité, chauffage, ...).</li> </ul>	<p>C.3. Protéger le poste de travail et son environnement en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant e aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fonctions des locaux d'habitation (local technique, lieu de passage, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déplacer le mobilier et les objets non fixés.</li> <li>❖ Veiller à l'accessibilité des locaux et du poste de travail.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de protection (bâche, film plastique, matériaux de masquage, ...) : caractéristiques, domaines d'application, mode opératoire de mise en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Protéger les lieux, le mobilier et les équipements avec les protections ad hoc.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles concernant la protection de l'environnement (tri et évacuation des déchets, stockage et utilisation des produits, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de protection de l'environnement (évacuation des déchets, stockage des produits, ...).</li> <li>❖ Utiliser les produits de manière rationnelle.</li> </ul>	

### 4.4. Préparer et traiter le mur

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports et de revêtements : caractéristiques.</li> <li>- Le matériel de dépose et de détapissage : types, fiches techniques, caractéristiques, conditions d'utilisation, dangers, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déposer un revêtement manuellement, chimiquement, mécaniquement.</li> <li>❖ Assainir le support :</li> </ul>	<p>C.8. Préparer et traiter le mur en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de nettoyage, dégraissage, dépeussierage, decapage des supports : fiches techniques, pictogrammes, conditions de mise en œuvre, dangers, ...</li> <li>- Les méthodes de contrôle des supports.</li> <li>- Les techniques de dépose.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decaper, egréner, poncer le support manuellement, chimiquement ou mécaniquement.</li> <li>- nettoyer, dégraisser, dépeussier, aspirer le support.</li> <li>- vérifier l'état du support (décollement de plafonnage, fissures, écaillage de la peinture...).</li> <li>❖ Emettre des réserves selon l'état du support et en référer au responsable du chantier.</li> </ul>	<p>supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports : caractéristiques.</li> <li>- Les produits de rebouchage, d'enduisage, de ponçage : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> <li>- Les types d'enduisage.</li> <li>- Les types de mastic/joints.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<p>Selon le type et l'état du support, appliquer la technique et le produit adéquats pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reboucher ;</li> <li>❖ Enduire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer un enduisage simple et/ou soigné à l'enduit de dégrossissage</li> <li>- effectuer un raclage à l'enduit de lissage</li> <li>- effectuer un enduisage partiel (retouches)</li> </ul> </li> <li>❖ Poncer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- manuellement</li> <li>- mécaniquement</li> </ul> </li> <li>❖ Assurer les petites réparations de plafonnage.</li> <li>❖ Réaliser des joints souples.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de dépeussierage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dépeussier et aspirer le support.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de traitement de surface (fongicide, fixateur, hydrofuge...) : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer un traitement de surface adéquat en fonction de la nature du support.</li> </ul>	

## 4.5. Poser le revêtement mural

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<p>Les règles d'établissement d'un plan de pose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le mode opératoire ;</li> <li>- le calcul de surface et de périmètre.</li> </ul> <p>- Les instruments de mesure : types, conditions et techniques d'utilisation.</p> <p>- Les revêtements muraux : types, fiches techniques, caractéristiques, conditions de pose, conditionnement, fonctions,...</p> <p>- Les pictogrammes et symboles professionnels spécifiques aux revêtements muraux.</p> <p>- Le matériel de traçage: types, conditions et techniques d'utilisation.</p>	<p>Etablir un plan de pose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire et interpréter un plan ;</li> <li>❖ Calculer le nombre de lés nécessaires en fonction des dimensions des supports à tapisser, du type de revêtement mural et de raccords ... ;</li> <li>❖ Déterminer l'emplacement des lés en fonction des caractéristiques du revêtement mural (dimensions, raccords, motifs) et de la configuration des lieux (emplacement des portes, lumière naturelle).</li> </ul>	<p>C.9. Poser le revêtement mural en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de traçage : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Le matériel spécifique de découpe : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les techniques de découpe des lés, en fonction des caractéristiques du revêtement mural.</li> <li>- Le matériel de traçage et de tapissage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mesurer les lés et vérifier leur état.</li> <li>❖ Vérifier les caractéristiques du revêtement de mur à poser (étiquetage, références, dimensions, coloris, ...).</li> <li>❖ Découper les lés selon le plan de pose établi.</li> <li>❖ Tracer l'aplomb et le niveau.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de colle : fiches techniques, caractéristiques, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ...</li> <li>- L'outillage spécifique à la préparation de la colle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sélectionner et préparer la colle selon les caractéristiques du revêtement mural et du support.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pré-encollage : utilité en fonction du support et du revêtement mural.</li> <li>- Le matériel d'encollage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ (Pré)Encoller le mur et/ou encoller les lés.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les techniques de tapissage.</li> <li>- Le matériel de tapissage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Positionner le 1<sup>er</sup> lé selon le plan de pose et successivement les autres selon la technique adéquate.</li> </ul>	

- ❖ Réaliser la pose sur des angles rentrants et sortants.
- ❖ Réaliser la pose autour des éléments fixes en fonction de la configuration de la pièce (en suivant au plus juste les murs, plinthes, tuyauteries, cheminée et autres points particuliers).
- ❖ Réaliser les raccords entre les lés.
- ❖ Réaliser les coupes avec l'outillage adéquat.
- ❖ Brosser, rouler, maroufler.
- ❖ Eliminer toute trace de colle.

## 4.6. Mettre en place des éléments moulurés de décoration (polystyrène et/ou polyuréthane)

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments moulurés : types, caractéristiques, techniques de pose.</li> <li>-- Les angles (mesure et tracé).</li> <li>- Le calcul de périmètre.</li> <li>- Notions de symétrie, de dessin, de traçage.</li> <li>- Les instruments de mesure : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> <li>- Les techniques et l'outillage de coupe : types, caractéristiques, conditions d'utilisation, ...</li> <li>- Le matériel de traçage : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les techniques de positionnement des éléments moulurés.</li> <li>- Les techniques de pose des éléments moulurés.</li> <li>- L'outillage de fixation : types, caractéristiques, conditions d'utilisation, ...</li> <li>- Les types de colle : fiches techniques, caractéristiques, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Calculer le nombre et les dimensions des éléments nécessaires en fonction des caractéristiques des supports, du type d'éléments moulurés, des raccords et du plan de pose (plan, croquis, ...).</li> <li>❖ Mesurer et couper les éléments moulurés aux dimensions souhaitées.</li> <li>❖ Positionner les éléments moulurés en fonction des caractéristiques du support (dimensions, raccords, motifs) et de la configuration des lieux (emplacement des portes, lumière naturelle, ...).</li> <li>❖ Poser les éléments moulurés</li> </ul>	<p>C.10. Mettre en place des éléments moulurés de décoration (polystyrène et/ou polyuréthane) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>

## 4.7. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles individuelles et collectives en matière de sécurité spécifique à l'activité (Plan particulier de santé et de sécurité, Code de bien-être au travail, consignes de sécurité, ...) : identification des mesures de sécurité spécifiques.</li> <li>- Facteurs de risque liés à l'activité (outillage et produits utilisés) : identification, mesures de sécurité préventive.</li> <li>- Equipements de sécurité (EPI, EPC) spécifiques à l'activité (vêtements de travail adaptés, masque anti-poussières, masque à filtre, lunettes de protection, protections auditives, ...) : types, conditions d'utilisation.</li> <li>- Pictogrammes de sécurité.</li> </ul> <p>Les machines et outils (spécifiques à l'activité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes de fonctionnement, fiches techniques, conditions d'utilisation, ... ;</li> <li>- manuel d'entretien, critères de bon fonctionnement, entretien (dé/montage d'accessoires, points de contrôle, ...) de l'outillage (disques, foreuses, ...) ;</li> <li>- principes et mesures de sécurité, équipement de sécurité.</li> <li>- Les limites d'intervention correspondant à la maintenance de niveau 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter les règles et consignes de sécurité.</li> <li>❖ Identifier et signaler immédiatement les situations potentiellement dangereuses.</li> </ul> <p>Sur base des consignes de son supérieur hiérarchique, des prescriptions réglementaires, des fiches techniques sécurité des matériaux et des équipements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ utiliser les EPI adaptés à la situation de travail ;</li> <li>❖ choisir le moyen de protection adapté à la tâche et au poste de travail ;</li> <li>❖ mettre en place et vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) du chantier et alerter sa hiérarchie en cas de manquement.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les équipements, machines et outils adéquats en fonction de la tâche prévue.</li> <li>❖ Appliquer les modes d'emploi et prescriptions techniques des fabricants</li> <li>❖ Vérifier l'état du matériel avant chaque utilisation.</li> <li>❖ Assurer le nettoyage et l'entretien de base du matériel et de l'outillage.</li> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 des machines et de l'outillage.</li> <li>❖ (Dé)Monter des accessoires d'outillage.</li> </ul>	<p>C.7. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques et réglementaires</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fiches de sécurité et de santé liées aux produits, matériaux, outillage (symboles de danger).</li> <li>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> </ul> <p>Les produits dangereux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, identification (fiches techniques, pictogrammes) ;</li> <li>- risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage, facteurs de risques</li> </ul> <p>- La prévention incendie : règles et mesures.</p> <p>- La prévention des accidents : règles et mesures.</p> <p>Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques, identification, constituants, classe ;</li> <li>- critères de conformité, points de contrôle ;</li> <li>- conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles ;</li> <li>- mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC) ;</li> <li>- mesures de prévention liées aux conditions météorologiques ;</li> <li>- réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles, limites d'utilisation,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un spécialiste.</li> <li>❖ Lire et comprendre les indications des fabricants affichées sur les produits et l'outillage (précautions d'emploi).</li> <li>❖ Identifier les produits nécessitant un traitement particulier ou des précautions particulières (produits dangereux, produits inflammables, toxiques, etc.).</li> <li>❖ Utiliser et stocker les produits et les matériaux dangereux dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions des fabricants</li> <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie.</li> <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident.</li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...) :</li> <li>❖ Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> <li>❖ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> <li>❖ Utiliser les EPI et EPC requis.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>- Les règles d'hygiène propres à l'activité.</li> <li>- Le matériel de protection respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>❖ Appliquer les règles d'hygiène propres à l'activité.</li> <li>❖ Utiliser correctement le matériel de protection respiratoire.</li> <li>❖ Ventiler les locaux de travail.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles d'ergonomie spécifiques à l'activité.</li> <li>- Les règles de manutention avec/sans moyen de levage.</li>   <li>- Les techniques et matériel de levage spécifiques à l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux.</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes.</li>   <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité dans le respect de la réglementation.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réglementations en vigueur concernant le respect de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• cadre et principes généraux ;</li> <li>• éléments spécifiques à l'activité et au chantier.</li> </ul> </li> <li>- Le matériel et produits de nettoyage relatifs à l'activité (produits utilisés, ...).</li> <li>- Conditions de rangement des produits et matériaux.</li>   <li>- Le tri sélectif et l'évacuation des déchets.</li> <li>- Les catégories de déchets.</li> <li>- Le flux des déchets sur le chantier.</li> <li>- Les produits dangereux : types, fiches techniques, pictogrammes, risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage, ...</li>   <li>- Les principes d'utilisation rationnelle de l'eau et de l'électricité.</li> <li>- Les prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel, des matériaux).</li> <li>- Les notions de PEB : sensibilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les réglementations en vigueur sur le respect de l'environnement.</li>   <li>❖ Maintenir le chantier rangé et nettoyé durant l'activité.</li> <li>❖ Ranger et nettoyer le chantier à la fin des activités.</li>   <li>❖ Identifier les catégories de déchets.</li> <li>❖ Trier et évacuer les déchets par catégorie, dans le respect des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement.</li> <li>❖ Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li>   <li>❖ Utiliser l'eau et l'électricité de manière efficace et rationnelle.</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les matériaux de manière économique et écologique.</li>   <li>❖ Assurer la mise en œuvre des matériaux afin de répondre aux exigences de la PEB.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les temps de séchage/ recouvrement des différents produits utilisés.</li> <li>- Le planning des activités et organisation du travail (selon les produits mis/à mettre en œuvre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter le temps de séchage/recouvrement des différents produits mis en œuvre.</li> <li>❖ Organiser son travail selon les produits mis/à mettre en œuvre.</li> </ul>	

<b>UAA 1</b>	<b>Réaliser manuellement des travaux de peinture sur murs, sols, plafonds</b>
--------------	---

<b>Activités-clés du profil métier</b>	<p><b>AC1 : Analyser le travail à réaliser et préparer le poste de travail.</b></p> <p><b>AC2 : Réaliser des travaux de peinture (peintures solvantées, peintures en phase aqueuse, peintures à deux composants) sur différents supports.</b></p> <p><b>AC5 : Mettre en place des éléments moulurés de décoration (polystyrène).</b></p>
<b>Exigences transversales</b>	<b>Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps.</b>

### 1.1. Analyser le travail à réaliser

Savoirs	Aptitudes	Compétences
- Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure, ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire le plan et en extraire des indications de mesure.</li> <li>❖ Déterminer les surfaces à traiter (matérialiser les travaux à effectuer).</li> </ul>	<p>C.1. Analyser le travail à réaliser en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode opératoire du travail à effectuer, selon le degré de finition attendu.</li> <li>- Les supports à traiter (état, surface, ...).</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, compatibilité, dangers, ...</li> <li>- Les contraintes liées à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage, ...).</li> <li>- Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement, ...</li> <li>- La chronologie des interventions des autres corps de métier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etablir les différentes étapes du travail.</li> <li>❖ Etablir, pour chacune des étapes, la chronologie des opérations de réalisation.</li> <li>❖ Organiser son travail en tenant compte des différentes contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre, interventions des autres corps de métier, ...).</li> <li>❖ Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul>	
<p>Les supports à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques ;</li> <li>- état : critères qualitatifs (règle des « 3S » : sec, sain, solide) ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier la nature des supports à traiter (matériaux de construction, bois, métal, ...).</li> <li>❖ Vérifier l'état des supports (planéité, solidité, humidité, alcalinité, moisissures, oxydation, ...).</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- phénomènes pouvant affecter les supports (capillarité, salpêtre, corrosion, dilatation, retrait, porosité, humidité, moisissures, mousses, condensation, insectes xylophages, ...) : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs ;</li> <li>- moyens de vérification des supports.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique du responsable du chantier.</li> <li>❖ Informer le supérieur hiérarchique en cas de problème lié à l'état des supports.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le calcul de surface, de périmètre, de volume, des proportions.</li> <li>- Les instruments de mesure : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, rendement, conditionnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Effectuer des relevés de surface.</li> <li>❖ Calculer les quantités de produits et de matériaux nécessaires sur base des relevés, des surfaces à traiter et des rendements indiqués sur les fiches techniques.</li> <li>❖ Estimer les quantités de produits et de matériaux à mettre en œuvre selon les conditionnements.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de recouvrement, compatibilité, ...</li> <li>- Les types de supports à traiter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux.</li> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec le support à traiter.</li> </ul>	

## 1.2. Préparer le poste de travail

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier (échafaudages, limites d'utilisation des échelles selon réglementation, ...).</li> <li>- Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> <li>- Les équipements nécessaires à l'installation du chantier ou du poste de travail (balisage, fermeture, marquage du chantier, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...).</li> <li>❖ Participer à l'installation de la signalisation.</li> <li>❖ Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> </ul>	<p>C.2. Préparer le poste de travail en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>- L'outillage et le matériel de base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et sélectionner l'outillage, les produits et les matériaux nécessaires à la réalisation du travail.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gros outillage : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, domaine d'application, conditions de mise en œuvre, outillage spécifique, conditionnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contrôler la conformité de l'outillage, des produits et des matériaux nécessaires aux tâches à réaliser.</li> <li>❖ S'assurer de façon constante de la disponibilité (quantité) des produits et matériaux en fonction du travail à réaliser.</li> <li>❖ Communiquer les besoins en matériaux et en matériel au supérieur hiérarchique.</li> </ul>	contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approvisionner le poste de travail (en suffisance et de manière sécurisée).</li> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> <li>❖ Assurer de façon rationnelle et sécuritaire, le transport et l'entreposage des produits et matériaux.</li> </ul>	

### 1.3. Protéger le poste de travail et son environnement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les méthodes de dépose (et de repose) des accessoires (interrupteurs, cache des prises électriques, points lumineux, quincaillerie, ...).</li> <li>- Les limites d'intervention.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déposer les portes, garnitures d'interrupteur, ... en respectant leur intégrité.</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique (électricité, chauffage, ...).</li> </ul>	C.3. Protéger le poste de travail et son environnement en <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant e aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fonctions des locaux d'habitation (local technique, lieu de passage, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déplacer le mobilier et les objets non fixés.</li> <li>❖ Veiller à l'accessibilité des locaux et du poste de travail.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de protection (bâche, film plastique, matériaux de masquage, ...) : caractéristiques, domaines d'application, mode opératoire de mise en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Protéger les lieux, le mobilier et les équipements avec les protections ad hoc.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles concernant la protection de l'environnement (tri et évacuation des déchets, stockage et utilisation des produits, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de protection de l'environnement (évacuation des déchets, stockage des produits, ...).</li> <li>❖ Utiliser les produits de manière rationnelle.</li> </ul>	

## 1.4. Préparer les supports

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports et de revêtements : caractéristiques.</li> <li>- Le matériel de dépose : types, fiches techniques, caractéristiques, conditions d'utilisation, dangers, ...</li> <li>- Les produits de nettoyage, dégraissage, dépolissage, décapage des supports : fiches techniques, pictogrammes, conditions de mise en œuvre, dangers, ...</li> <li>- Les méthodes de contrôle des supports.</li> <li>- Les techniques de dépose.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assainir le support :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déposer un revêtement manuellement, chimiquement, mécaniquement.</li> <li>- décaper, égrener, poncer le support manuellement, chimiquement ou mécaniquement ;</li> <li>- nettoyer, dégraisser, dépolir, aspirer le support ;</li> <li>- vérifier l'état du support (fissures, écaillage de la peinture, oxydation, insectes xylophages, ...)</li> </ul> </li> <li>❖ Emettre des réserves selon l'état du support et en référer au responsable du chantier.</li> </ul>	<p>C.4. Préparer les supports en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports : caractéristiques.</li> <li>- Les produits de rebouchage et d'enduisage : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> <li>- Les types d'enduisage.</li> <li>- Les types de mastic/joints.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<p>Selon le type et l'état du support, appliquer la technique et le produit adéquats pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ reboucher ;</li> <li>❖ enduire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer un enduisage simple et/ou soigné et/ou l'enduit de dégrossissage</li> <li>- effectuer un raclage à l'enduit de lissage</li> <li>- effectuer un enduisage partiel (retouches)</li> </ul> </li> <li>❖ poncer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- manuellement</li> <li>- mécaniquement</li> </ul> </li> <li>❖ Assurer les petites réparations de plafonnage.</li> <li>❖ Réaliser des joints souples.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de dépolissage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dépolir et aspirer le support.</li> </ul>	

- Les produits de traitement de surface (fongicide, insecticide, inhibiteur de rouille et antirouille, ...) : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...	❖ Appliquer un traitement de surface adéquat en fonction de la nature du support.
---	---

## 1.5. Appliquer une peinture de façon manuelle (au pinceau et/ou au rouleau) sur des murs, des plafonds, des sols

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>- Les types de produits spécifiques aux travaux de peinture : caractéristiques, composition, références, domaines d'application, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ...</li> <li>- Le mode opératoire et l'ordre chronologique des travaux de peinture.</li> <li>- Le matériel en fonction de la nature du support et de l'étape de travail.</li> <li>- Les matériaux de masquage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Choisir le matériel adapté selon le produit à appliquer, la nature du support, la surface à traiter.</li> </ul>	<p>C.11. Appliquer une peinture de façon manuelle (au pinceau et/ou au rouleau) sur de murs, des plafonds, des sols en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> </ul>
<p>Pour les travaux de peinture des différents supports (murs, plafonds, sols) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le mode opératoire et les techniques de peinture manuelle ;</li> <li>- les différents types de peintures et/ou de produits : caractéristiques, références, domaines d'application, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ... ;</li> <li>- le matériel en fonction de l'étape de travail.</li> <li>- Les matériaux de masquage.</li> <li>- La rose chromatique des couleurs.</li> <li>- Les cartes de teintes.</li> <li>- L'influence de la lumière sur les couleurs.</li> </ul>	<p>Pour les travaux de peinture des différents supports (murs, plafonds, sols) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Masquer les éléments à protéger ;</li> <li>❖ Réaliser une teinte sur base d'un échantillon donné ;</li> <li>❖ Appliquer manuellement les différentes couches ;</li> <li>❖ Vérifier le support entre les différentes couches et le rectifier si nécessaire ;</li> <li>❖ Rechampir, à main levée et avec un ruban de masquage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>

## 1.6. Appliquer des peintures à deux composants

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les peintures/produits à deux composants : types, fiche technique, caractéristiques, composition, conditions de mise en œuvre, conditionnement, dangers, ...</li> <li>- Les techniques d'application.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer le type de peinture/produit à appliquer.</li> <li>❖ Respecter scrupuleusement les dosages des 2 composants.</li> <li>❖ Mélanger de façon homogène les 2 composants.</li> <li>❖ Appliquer la peinture/ produit à 2 composants avec le matériel adéquat.</li> <li>❖ Respecter le temps de travail spécifique à ce type de peinture/produit.</li> </ul>	<p>C.6. Appliquer des peintures à deux composants en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>

## 1.7. Mettre en place des éléments moulurés de décoration (polystyrène et/ou polyuréthane)

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments moulurés : types, caractéristiques, techniques de pose.</li> <li>- Les angles (mesure et tracé).</li> <li>- Le calcul de périmètre.</li> <li>- Notions de symétrie, de dessin, de traçage.</li> <li>- Les instruments de mesure : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> <li>- Les techniques et l'outillage de coupe : types, caractéristiques, conditions d'utilisation, ...</li> <li>- Le matériel de traçage : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Calculer le nombre et les dimensions des éléments nécessaires en fonction des caractéristiques des supports, du type d'éléments moulurés, des raccords et du plan de pose (plan, croquis, ...).</li> <li>❖ Mesurer et couper les éléments moulurés aux dimensions souhaitées.</li> </ul>	<p>C.10. Mettre en place des éléments moulurés de décoration (polystyrène et/ou polyuréthane) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les techniques de positionnement des éléments moulurés.</li>   <li>- Les techniques de pose des éléments moulurés.</li> <li>- L'outillage de pose : types, caractéristiques, conditions d'utilisation,</li> <li>- Les types de colle : fiches techniques, caractéristiques, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Positionner les éléments moulurés en fonction des caractéristiques du support (dimensions, raccords, motifs) et de la configuration des lieux (emplacement des portes, lumière naturelle, ...).</li>   <li>❖ Poser les éléments moulurés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
---	---	--

## 1.8. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles individuelles et collectives en matière de sécurité spécifique à l'activité (Plan particulier de santé et de sécurité, Code de bien-être au travail, consignes de sécurité, ...) : identification des mesures de sécurité spécifiques.</li>   <li>- Facteurs de risque liés à l'activité (outillage et produits utilisés) : identification, mesures de sécurité préventive.</li>   <li>- Equipements de sécurité (EPI, EPC) spécifiques à l'activité (vêtements de travail adaptés, masque anti-poussières, masque à filtre, lunettes de protection, protections auditives, ...) : types, conditions d'utilisation.</li> <li>- Pictogrammes de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter les règles et consignes de sécurité.</li>   <li>❖ Identifier et signaler immédiatement les situations potentiellement dangereuses.</li>   <li>Sur base des consignes de son supérieur hiérarchique, des prescriptions réglementaires, des fiches techniques sécurité des matériaux et des équipements :</li> <li>❖ Utiliser les EPI adaptés à la situation de travail ;</li> <li>❖ Choisir le moyen de protection adapté à la tâche et au poste de travail ;</li> </ul>	<p>C.7. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques et réglementaires</li>   <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux</li> </ul>

<p>Les machines et outils (spécifiques à l'activité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes de fonctionnement, fiches techniques, conditions d'utilisation, ... ;</li> <li>- manuel d'entretien, critères de bon fonctionnement, entretien (dé/montage d'accessoires, points de contrôle, ...) de l'outillage (disques, foreuses, ...)</li> <li>- principes et mesures de sécurité, équipement de sécurité.</li> </ul> <p>- Les limites d'intervention correspondant à la maintenance de niveau 1.</p> <p>- Les fiches de sécurité et de santé liées aux produits, matériaux, outillage (symboles de danger).</p> <p>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</p> <p>Les produits dangereux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, identification (fiches techniques, pictogrammes) ;</li> <li>- risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage, facteurs de risques</li> </ul> <p>- La prévention incendie : règles et mesures.</p> <p>- La prévention des accidents : règles et mesures.</p> <p>Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mettre en place et vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) du chantier et alerter sa hiérarchie en cas de manquement.</li>   <li>❖ Identifier les équipements, machines et outils adéquats en fonction de la tâche prévue.</li> <li>❖ Appliquer les modes d'emploi et prescriptions techniques des fabricants</li> <li>❖ Vérifier l'état du matériel avant chaque utilisation.</li> <li>❖ Assurer le nettoyage et l'entretien de base du matériel et de l'outillage.</li> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 des machines et de l'outillage.</li> <li>❖ (Dé)Monter des accessoires d'outillage.</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un spécialiste.</li>   <li>❖ Lire et comprendre les indications des fabricants affichées sur les produits et l'outillage (précautions d'emploi).</li>   <li>❖ Identifier les produits nécessitant un traitement particulier ou des précautions particulières (produits dangereux, produits inflammables, toxiques, ...).</li> <li>❖ Utiliser et stocker les produits et les matériaux dangereux dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions des fabricants</li>   <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie.</li>   <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident.</li>   <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...) :</li> </ul>	<p>contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques, identification, constituants, classe ;</li> <li>- critères de conformité, points de contrôle ;</li> <li>- conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles ;</li> <li>- mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - Equipements de sécurité associés (EPI, EPC) ;</li> <li>- mesures de prévention liées aux conditions météorologiques ;</li> <li>- réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles, limites d'utilisation, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> <li>❖ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> <li>❖ Utiliser les EPI et EPC requis.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>- Les règles d'hygiène propres à l'activité.</li>   <li>- Le matériel de protection respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>❖ Appliquer les règles d'hygiène propres à l'activité.</li>   <li>❖ Utiliser correctement le matériel de protection respiratoire.</li> <li>❖ Ventiler les locaux de travail.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles d'ergonomie spécifiques à l'activité.</li> <li>- Les règles de manutention avec/sans moyen de levage.</li>   <li>- Les techniques et matériel de levage spécifiques à l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux.</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes.</li>   <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité dans le respect de la réglementation.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réglementations en vigueur concernant le respect de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• cadre et principes généraux ;</li> <li>• éléments spécifiques à l'activité et au chantier.</li> </ul> </li> <li>- Le matériel et produits de nettoyage relatifs à l'activité (produits utilisés,...).</li> <li>- Conditions de rangement des produits et matériaux.</li>   <li>- Le tri sélectif et l'évacuation des déchets.</li> <li>- Les catégories de déchets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les réglementations en vigueur sur le respect de l'environnement.</li>   <li>❖ Maintenir le chantier rangé et nettoyé durant l'activité.</li> <li>❖ Ranger et nettoyer le chantier à la fin des activités.</li>   <li>❖ Identifier les catégories de déchets.</li> <li>❖ Trier et évacuer les déchets par catégorie, dans le respect</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le flux des déchets sur le chantier.</li> <li>- Les produits dangereux : types, fiches techniques, pictogrammes, risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage,...</li> <li>- Les principes d'utilisation rationnelle de l'eau et de l'électricité.</li> <li>- Les prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel, des matériaux).</li> <li>- Les notions de PEB : sensibilisation.</li> </ul>	<p>des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>❖ Utiliser l'eau et l'électricité de manière efficace et rationnelle.</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les matériaux de manière économique et écologique.</li> <li>❖ Assurer la mise en œuvre des matériaux afin de répondre aux exigences de la PEB.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les temps de séchage/ recouvrement des différents produits utilisés.</li> <li>- Le planning des activités et organisation du travail (selon les produits mis/à mettre en œuvre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter le temps de séchage/recouvrement des différents produits mis en œuvre.</li> <li>❖ Organiser son travail selon les produits mis/à mettre en œuvre.</li> </ul>	

<b>UAA 3</b>	<b>Réaliser des travaux de peinture au pistolet.</b>
--------------	--

<b>Activités-clés du profil métier</b>	<p>AC1 : Analyser le travail à réaliser et préparer le poste de travail.</p> <p>AC2 : Réaliser des travaux de peinture (peintures solvantées, peintures en phase aqueuse, peintures à deux composants) sur différents supports.</p>
<b>Exigences transversales</b>	Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps.

<b>3.1. Analyser le travail à réaliser</b>		
<b>Savoirs</b>	<b>Aptitudes</b>	<b>Compétences</b>
- Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure, ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire le plan et en extraire des indications de mesure.</li> <li>❖ Déterminer les surfaces à traiter (matérialiser les travaux à effectuer).</li> </ul>	<p>C.1. Analyser le travail à réaliser en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode opératoire du travail à effectuer, selon le degré de finition attendu.</li> <li>- Les supports à traiter (état, surface, ...).</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, compatibilité, dangers, ...</li> <li>- Les contraintes liées à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage, ...).</li> <li>- Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement, ...</li> <li>- La chronologie des interventions des autres corps de métier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etablir les différentes étapes du travail.</li> <li>❖ Etablir, pour chacune des étapes, la chronologie des opérations de réalisation.</li> <li>❖ Organiser son travail en tenant compte des différentes contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre, interventions des autres corps de métier, ...).</li> <li>❖ Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul>	
<p>Les supports à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques ;</li> <li>- état : critères qualitatifs (règle des « 3S » : sec, sain, solide) ;</li> <li>- phénomènes pouvant affecter les supports (capillarité, salpêtre, corrosion, dilatation, retrait, porosité, humidité, moisissures, mousses, condensation,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier la nature des supports à traiter (matériaux de construction, bois, métal, ...).</li> <li>❖ Vérifier l'état des supports (planéité, solidité, humidité, alcalinité, moisissures, oxydation, ...).</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique du responsable du chantier.</li> </ul>	

<p>insectes xylophages, ...) : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moyens de vérification des supports.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informer le supérieur hiérarchique en cas de problème lié à l'état des supports.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le calcul de surface, de périmètre, de volume, des proportions.</li> <li>- Les instruments de mesure : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, rendement, conditionnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Effectuer des relevés de surface.</li> <li>❖ Calculer les quantités de produits et de matériaux nécessaires sur base des relevés, des surfaces à traiter et des rendements indiqués sur les fiches techniques.</li> <li>❖ Estimer les quantités de produits et de matériaux à mettre en œuvre selon les conditionnements.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de recouvrement, compatibilité, ...</li> <li>- Les types de supports à traiter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux.</li> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec le support à traiter.</li> </ul>

### 3.2. Préparer le poste de travail

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier (échafaudages, limites d'utilisation des échelles selon réglementation, ...).</li> <li>- Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> <li>- Les équipements nécessaires à l'installation du chantier ou du poste de travail (balisage, fermeture, marquage du chantier, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...).</li> <li>❖ Participer à l'installation de la signalisation.</li> <li>❖ Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> </ul>	<p>C.2. Préparer le poste de travail en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>- L'outillage et le matériel de base.</li> <li>- Le gros outillage : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et sélectionner l'outillage, les produits et les matériaux nécessaires à la réalisation du travail.</li> <li>❖ Contrôler la conformité de l'outillage, des produits et des matériaux nécessaires aux tâches à réaliser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux</li> </ul>

- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, domaine d'application, conditions de mise en œuvre, outillage spécifique, conditionnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ S'assurer de façon constante de la disponibilité (quantité) des produits et matériaux en fonction du travail à réaliser.</li> <li>❖ Communiquer les besoins en matériaux et en matériel au supérieur hiérarchique.</li> </ul>	utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe
- Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approvisionner le poste de travail (en suffisance et de manière sécurisée).</li> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> <li>❖ Assurer de façon rationnelle et sécuritaire, le transport et l'entreposage des produits et matériaux.</li> </ul>	

### 3.3. Protéger le poste de travail et son environnement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
- Les méthodes de dépose (et de repose) des accessoires (interrupteurs, cache des prises électriques, points lumineux, quincaillerie, ...). - Les limites d'intervention.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déposer les portes, garnitures d'interrupteur, ... en respectant leur intégrité.</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique (électricité, chauffage, ...).</li> </ul>	<p>C.3. Protéger le poste de travail et son environnement en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant e aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
- Les fonctions des locaux d'habitation (local technique, lieu de passage, ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déplacer le mobilier et les objets non fixés.</li> <li>❖ Veiller à l'accessibilité des locaux et du poste de travail.</li> </ul>	
- Les types de protection (bâche, film plastique, matériaux de masquage, ...) : caractéristiques, domaines d'application, mode opératoire de mise en place.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Protéger les lieux, le mobilier et les équipements avec les protections ad hoc.</li> </ul>	
- Les règles concernant la protection de l'environnement (tri et évacuation des déchets, stockage et utilisation des produits, ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de protection de l'environnement (évacuation des déchets, stockage des produits, ...).</li> <li>❖ Utiliser les produits de manière rationnelle.</li> </ul>	

### 3.4. Préparer les supports

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports et de revêtements : caractéristiques.</li> <li>- Le matériel de dépose et de détapissage : types, fiches techniques, caractéristiques, conditions d'utilisation, dangers, ...</li> <li>- Les produits de nettoyage, dégraissage, dépolissage, décapage des supports : fiches techniques, pictogrammes, conditions de mise en œuvre, dangers, ...</li> <li>- Les méthodes de contrôle des supports.</li> <li>- Les techniques de dépose.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déposer un revêtement manuellement, chimiquement, mécaniquement.</li> <li>❖ Assainir le support :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- décaper, égrener, poncer le support manuellement, chimiquement ou mécaniquement ;</li> <li>- nettoyer, dégraisser, dépolir, aspirer le support ;</li> <li>- vérifier l'état du support (décollement de plafonnage, fissures, écaillage de la peinture, ...).</li> </ul> </li> <li>❖ Emettre des réserves selon l'état du support et en référer au supérieur hiérarchique.</li> </ul>	<p>C.4. Préparer les supports en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports : caractéristiques.</li> <li>- Les produits de rebouchage et d'enduisage : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> <li>- Les types d'enduisage.</li> <li>- Les types de mastic/joints.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<p>Selon le type et l'état du support, appliquer la technique et le produit adéquats pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ reboucher ;</li> <li>❖ enduire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer un enduisage simple et/ou soigné à l'enduit de dégrossissage</li> <li>- effectuer un raclage à l'enduit de lissage</li> <li>- effectuer un enduisage partiel (retouches)</li> </ul> </li> <li>❖ poncer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- manuellement</li> <li>- mécaniquement</li> </ul> </li> <li>❖ Assurer les petites réparations de plafonnage.</li> <li>❖ Mastiquer, réparer, enduire les boiseries et les éléments métalliques.</li> <li>❖ Réaliser des joints souples</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de dépolissage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dépolir et aspirer le support.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de traitement de surface (fongicide, insecticide, inhibiteur de rouille et antirouille, ...) : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer un traitement de surface adéquat en fonction de la nature du support.</li> </ul>	
---	---	--

### 3.5. Peindre au pistolet des murs, des plafonds, des sols, des boiseries, des éléments métalliques

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents types de peintures et/ou produits : caractéristiques, références, composition, domaines d'application, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ...</li> <li>- Les systèmes de pistolage : caractéristiques, techniques, conditions d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Choisir le type de pistolet à utiliser selon le produit à appliquer, la nature du support, la surface à traiter.</li> </ul>	<p>C.12. Peindre au pistolet des murs, des plafonds, des sols, des boiseries, des éléments métalliques en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> </ul>
<p>Pour les travaux de peinture au pistolet des différents supports (murs, plafonds, sols, boiseries et métal) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les EPI spécifiques ;</li> <li>- les dangers spécifiques.</li> <li>- les matériaux de masquage ;</li> <li>- le mode opératoire et les techniques de pistolage ;</li> <li>- les différents types de peinture et/ou de produit : caractéristiques, références, domaines d'application, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ... ;</li> <li>- le matériel de pistolage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation ;</li> <li>- les règles de dilution ;</li> <li>- les causes de dysfonctionnement du pistolet et les solutions à apporter.</li> </ul>	<p>Pour les travaux de peinture au pistolet des différents supports (murs, plafonds, sols, boiseries et métal) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser les EPI spécifiques au pistolage.</li> <li>❖ Appliquer les conseils de sécurité relatifs au pistolage.</li> <li>❖ Masquer les éléments à protéger ;</li> <li>❖ Régler le pistolet en toute sécurité ;</li> <li>❖ Appliquer les différentes couches de peinture/produit ;</li> <li>❖ Assurer une application uniforme de la peinture/produit au pistolet ;</li> <li>❖ Vérifier le support entre les différentes couches et le rectifier si nécessaire ;</li> <li>❖ Remédier aux dysfonctionnements éventuels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de nettoyage du matériel : fiches techniques, composition, conditions de mise en œuvre, conditionnement, dangers, ...</li> <li>- Les techniques spécifiques de nettoyage des pistolets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nettoyer le pistolet avec le produit adéquat au moyen de la technique spécifique.</li> </ul>	

### 3.6. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles individuelles et collectives en matière de sécurité spécifique à l'activité (Plan particulier de santé et de sécurité, code de bien-être au travail, consignes de sécurité, ...) : identification des mesures de sécurité spécifiques.</li> <li>- Facteurs de risque liés à l'activité (outillage et produits utilisés) : identification, mesures de sécurité préventive.</li> <li>- Equipements de sécurité (EPI, EPC) spécifiques à l'activité (vêtements de travail adaptés, masque anti-poussières, masque à filtre, lunettes de protection, protections auditives, ...) : types, conditions d'utilisation.</li> <li>- Pictogrammes de sécurité.</li> </ul> <p>Les machines et outils (spécifiques à l'activité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes de fonctionnement, fiches techniques, conditions d'utilisation, ... ;</li> <li>- manuel d'entretien, critères de bon fonctionnement, entretien (dé/montage d'accessoires, points de contrôle, ...) de l'outillage (disques, foreuses, ...) ;</li> <li>- principes et mesures de sécurité, équipement de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter les règles et consignes de sécurité.</li> <li>❖ Identifier et signaler immédiatement les situations potentiellement dangereuses.</li> </ul> <p>Sur base des consignes de son supérieur hiérarchique, des prescriptions réglementaires, des fiches techniques sécurité des matériaux et des équipements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser les EPI adaptés à la situation de travail ;</li> <li>❖ Choisir le moyen de protection adapté à la tâche et au poste de travail ;</li> <li>❖ Mettre en place et vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) du chantier et alerter sa hiérarchie en cas de manquement.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les équipements, machines et outils adéquats en fonction de la tâche prévue.</li> <li>❖ Appliquer les modes d'emploi et prescriptions techniques des fabricants</li> <li>❖ Vérifier l'état du matériel avant chaque utilisation.</li> <li>❖ Assurer le nettoyage et l'entretien de base du matériel et de l'outillage.</li> </ul>	<p>C.7. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie ; d'environnement et de gestion du temps en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques et réglementaires</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les limites d'intervention correspondant à la maintenance de niveau 1.</li>   <li>- Les fiches de sécurité et de santé liées aux produits, matériaux, outillage (symboles de danger).</li> <li>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</li>   <li>Les produits dangereux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, identification (fiches techniques, pictogrammes) ;</li> <li>- risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage, facteurs de risques</li> </ul> </li>   <li>- La prévention incendie : règles et mesures.</li>   <li>- La prévention des accidents : règles et mesures.</li>   <li>Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier : <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques, identification, constituants, classe ;</li> <li>- critères de conformité, points de contrôle ;</li> <li>- conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles ;</li> <li>- mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC) ;</li> <li>- mesures de prévention liées aux conditions météorologiques ;</li> <li>- réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles, limites d'utilisation, ...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 des machines et de l'outillage.</li> <li>❖ (Dé)Monter des accessoires d'outillage.</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un spécialiste.</li>   <li>❖ Lire et comprendre les indications des fabricants affichées sur les produits et l'outillage (précautions d'emploi).</li>   <li>❖ Identifier les produits nécessitant un traitement particulier ou des précautions particulières (produits dangereux, produits inflammables, toxiques, ...).</li> <li>❖ Utiliser et stocker les produits et les matériaux dangereux dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions des fabricants</li>   <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie.</li>   <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident.</li>   <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...) :</li> <li>❖ Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> <li>❖ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> <li>❖ Utiliser les EPI et EPC requis.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>- Les règles d'hygiène propres à l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>❖ Appliquer les règles d'hygiène propres à l'activité.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de protection respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser correctement le matériel de protection respiratoire.</li> <li>❖ Ventiler les locaux de travail.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles d'ergonomie spécifiques à l'activité.</li> <li>- Les règles de manutention avec/sans moyen de levage.</li>   <li>- Les techniques et matériel de levage spécifiques à l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux.</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes.</li>   <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité dans le respect de la réglementation.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réglementations en vigueur concernant le respect de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• cadre et principes généraux ;</li> <li>• éléments spécifiques à l'activité et au chantier.</li> </ul> </li> <li>- Le matériel et produits de nettoyage relatifs à l'activité (produits utilisés,...).</li> <li>- Conditions de rangement des produits et matériaux.</li>   <li>- Le tri sélectif et l'évacuation des déchets.</li> <li>- Les catégories de déchets.</li> <li>- Le flux des déchets sur le chantier.</li> <li>- Les produits dangereux : types, fiches techniques, pictogrammes, risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage,...</li>   <li>- Les principes d'utilisation rationnelle de l'eau et de l'électricité.</li> <li>- Les prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel, des matériaux).</li>   <li>- Les notions de PEB : sensibilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les réglementations en vigueur sur le respect de l'environnement.</li>   <li>❖ Maintenir le chantier rangé et nettoyé durant l'activité.</li> <li>❖ Ranger et nettoyer le chantier à la fin des activités.</li>   <li>❖ Identifier les catégories de déchets.</li> <li>❖ Trier et évacuer les déchets par catégorie, dans le respect des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement.</li> <li>❖ Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li>   <li>❖ Utiliser l'eau et l'électricité de manière efficace et rationnelle.</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les matériaux de manière économique et écologique.</li>   <li>❖ Assurer la mise en œuvre des matériaux afin de répondre aux exigences de la PEB.</li> </ul>	

<p>- Les temps de séchage/ recouvrement des différents produits utilisés.</p> <p>- Le planning des activités et organisation du travail (selon les produits mis/à mettre en œuvre).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Respecter le temps de séchage/recouvrement des différents produits mis en œuvre.</li><li>❖ Organiser son travail selon les produits mis/à mettre en œuvre.</li></ul>	
---	--	--

<b>UAA 5</b>	<b>Réaliser la pose collée d'un revêtement de sol souple.</b>
--------------	---

<b>Activités-clés du profil métier</b>	<p><b>AC1 : Analyser le travail à réaliser et préparer le poste de travail.</b></p> <p><b>AC4 : Réaliser la pose d'un revêtement de sol souple (tapis plain, vinyle).</b></p>
<b>Exigences transversales</b>	<b>Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps.</b>

### 5.1. Analyser le travail à réaliser

Savoirs	Aptitudes	Compétences
- Les bases de la lecture d'un plan (échelles, conventions de représentation, unités de mesure...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire le plan et en extraire des indications de mesure.</li> <li>❖ Déterminer les surfaces à traiter (matérialiser les travaux à effectuer).</li> </ul>	<p>C.1. Analyser le travail à réaliser en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode opératoire du travail à effectuer, selon le degré de finition attendu.</li> <li>- Les supports à traiter (état, surface, ...).</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de séchage, compatibilité, dangers, ...</li> <li>- Les contraintes liées à la réalisation du travail (volume de travail, échéances imposées, temps de séchage, ...).</li> <li>- Les facteurs influençant les temps de séchage, de recouvrement, ...</li> <li>- La chronologie des interventions des autres corps de métier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Etablir les différentes étapes du travail.</li> <li>❖ Etablir, pour chacune des étapes, la chronologie des opérations de réalisation.</li> <li>❖ Organiser son travail en tenant compte des différentes contraintes (temps de séchage, compatibilité des produits, surfaces à peindre, interventions des autres corps de métier, ...).</li> <li>❖ Identifier, selon l'environnement du chantier, les facteurs qui influencent les temps de séchage, de recouvrement.</li> </ul>	
<p>Les supports à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques ;</li> <li>- état : critères qualitatifs (règle des « 3S » : sec, sain, solide) ;</li> <li>- phénomènes pouvant affecter les supports (capillarité, salpêtre, corrosion, dilatation, retrait, porosité, humidité, moisissures, mousses, condensation,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier la nature des supports à traiter (matériaux de construction, bois, métal...).</li> <li>❖ Vérifier l'état des supports (planéité, solidité, humidité, alcalinité, moisissures, oxydation...).</li> </ul>	

<p>insectes xylophages...) : principes généraux, symptômes, normes et critères qualitatifs ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moyens de vérification des supports.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique du responsable du chantier.</li> <li>❖ Informer le supérieur hiérarchique en cas de problème lié à l'état des supports.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le calcul de surface, de périmètre, de volume, des proportions.</li> <li>- Les instruments de mesure : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, mode d'application, conditions de mise en œuvre, rendement, conditionnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Effectuer des relevés de surface.</li> <li>❖ Calculer les quantités de produits et de matériaux nécessaires sur base des relevés, des surfaces à traiter et des rendements indiqués sur les fiches techniques.</li> <li>❖ Estimer les quantités de produits et de matériaux à mettre en œuvre selon les conditionnements.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, composition, domaine et mode d'application, conditions de mise en œuvre, surfaces d'application, temps de recouvrement, compatibilité, ...</li> <li>- Les types de supports à traiter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux entre eux.</li> <li>❖ Vérifier la compatibilité des produits et matériaux avec le support à traiter.</li> </ul>

## 5.2. Préparer le poste de travail

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> <li>- Les équipements nécessaires à l'installation du chantier ou du poste de travail (balisage, fermeture, marquage du chantier, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité).</li> <li>❖ Participer à l'installation de la signalisation.</li> </ul>	<p>C.2. Préparer le poste de travail en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</li> <li>- L'outillage et le matériel de base.</li> <li>- Le gros outillage : types, conditions et techniques d'utilisation.</li> <li>- Les produits et matériaux spécifiques au métier : fiches techniques, caractéristiques, domaine d'application, conditions de mise en œuvre, outillage spécifique, conditionnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier et sélectionner l'outillage, les produits et les matériaux nécessaires à la réalisation du travail.</li> <li>❖ Contrôler la conformité de l'outillage, des produits et des matériaux nécessaires aux tâches à réaliser.</li> <li>❖ S'assurer de façon constante de la disponibilité (quantité) des produits et matériaux en fonction du travail à réaliser.</li> <li>❖ Communiquer les besoins en matériaux et en matériel au supérieur hiérarchique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles de manutention et d'ergonomie avec ou sans engins de levage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approvisionner le poste de travail (en suffisance et de manière sécurisée).</li> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie pour le transport des charges.</li> <li>❖ Assurer de façon rationnelle et sécuritaire, le transport et l'entreposage des produits et matériaux.</li> </ul>	<p>chantier dans le cadre d'une situation complexe</p>
---	---	--

### 5.3. Protéger le poste de travail et son environnement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les méthodes de dépose (et de repose) des accessoires (interrupteurs, cache des prises électriques, points lumineux, quincaillerie, ...).</li> <li>- Les limites d'intervention.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déposer les portes, garnitures d'interrupteur, en respectant leur intégrité.</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant une intervention spécifique (électricité, chauffage, ...).</li> </ul>	<p>C.3. Protéger le poste de travail et son environnement en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fonctions des locaux d'habitation (local technique, lieu de passage, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déplacer le mobilier et les objets non fixés.</li> <li>❖ Veiller à l'accessibilité des locaux et du poste de travail.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de protection (bâche, film plastique, matériaux de masquage, ...) : caractéristiques, domaines d'application, mode opératoire de mise en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Protéger les lieux, le mobilier et les équipements avec les protections ad hoc.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles concernant la protection de l'environnement (tri et évacuation des déchets, stockage et utilisation des produits, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de protection de l'environnement (évacuation des déchets, stockage des produits, ...).</li> <li>❖ Utiliser les produits de manière rationnelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant e aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>

## 5.4. Préparer et traiter le sol

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports et de revêtements : caractéristiques.</li> <li>- Le matériel de dépose : types, fiches techniques, caractéristiques, conditions d'utilisation, dangers, ...</li> <li>- Les produits de nettoyage, dégraissage, dépoussiérage, décapage des supports : fiches techniques, pictogrammes, conditions de mise en œuvre, dangers, ...</li> <li>- Les méthodes de contrôle des supports.</li> <li>- Les techniques de dépose.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déposer un revêtement manuellement, chimiquement, mécaniquement.</li> <li>❖ Assainir le support :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- décaper, égrener, poncer le support manuellement, chimiquement ou mécaniquement ;</li> <li>- nettoyer, dégraisser, dépoussiérer, aspirer le support ;</li> <li>- vérifier l'état du support (planéité, décollement de la chape, fissures, instabilité, cohérence du support, ...).</li> </ul> </li> <li>❖ Emettre des réserves selon l'état du support et en référer au responsable du chantier.</li> </ul>	<p>C.13. Préparer et traiter le sol en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de supports : caractéristiques.</li> <li>- Les produits de rebouchage : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<p>Selon le type et l'état du support :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ identifier le produit adéquat pour reboucher ;</li> <li>❖ appliquer la technique adéquate pour reboucher.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les traitements à appliquer selon la nature du support et des défauts ou dégâts identifiés (humidité, fissures dans la chape, ...) : types, caractéristiques, conditions d'application, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer le traitement de surface adéquat (couche d'accrochage, fixateur) selon la nature du support et des défauts et/ou dégâts identifiés.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits et techniques d'égalisation du sol adaptés aux différents supports (masse d'égalisation) : fiche technique, composition, conditions de mise en œuvre, outillage, ...</li> <li>- Les techniques et le matériel de ponçage du support.</li> <li>- Les types d'abrasifs : fiches techniques, caractéristiques, méthodes et conditions de mise en œuvre, conditionnement, outillage, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Egaliser le sol.</li> <li>❖ Contrôler et rectifier si nécessaire.</li> <li>❖ Poncer le sol si nécessaire.</li> </ul>	

- Le matériel de dépoussiérage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.	❖ Dépoussiérer et aspirer le support.	
- Les conditions ambiantes pour la pose (température, hygrométrie). - Les appareils et les moyens de contrôle adéquats : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.	❖ Vérifier les conditions ambiantes pour la pose du revêtement de sol choisi.	

## 5.5. Poser le revêtement de sol souple

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<p>Les règles d'établissement d'un plan de pose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode opératoire</li> <li>- Le calcul de surface, de périmètre.</li> </ul> <p>- Les instruments de mesure : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</p> <p>- Les revêtements de sol souple : types, fiches techniques, caractéristiques, conditions de pose, conditionnement, fonctions.</p> <p>- Les pictogrammes et symboles professionnels spécifiques aux revêtements de sol souple.</p> <p>- Le matériel de traçage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</p>	<p>Etablir un plan de pose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ lire et interpréter un plan ;</li> <li>❖ calculer le nombre de lés ou de dalles nécessaires en fonction des dimensions des supports, du type de sol, ...</li> <li>❖ déterminer l'emplacement des lés ou des dalles en fonction des caractéristiques du revêtement à poser (dimensions, raccords, motifs) et de la configuration des lieux (emplacement des portes, lumière naturelle, ...).</li> </ul>	<p>C.14. Poser le revêtement de sol souple en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques.</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel de traçage : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> <li>- Le matériel spécifique de découpe : types, caractéristiques, conditions d'utilisation, ...</li> <li>- Les techniques de découpe des lés, en fonction des caractéristiques du revêtement de sol.</li> <li>- Le matériel de traçage et de pose : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dérouler et mesurer les rouleaux de revêtement de sol.</li> <li>❖ Vérifier l'état du revêtement (absence de défauts).</li> <li>❖ Vérifier les caractéristiques du revêtement de sol à poser (étiquetage, références, dimensions, coloris, ...).</li> <li>❖ Découper les rouleaux de revêtement selon le plan de pose et selon les dimensions de la pièce.</li> <li>❖ Après découpe, marquer le sens des lés en fonction du type de revêtement de sol.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les types de colle : fiches techniques, caractéristiques, conditions de mise en œuvre, conditionnement, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sélectionner et préparer la colle selon les caractéristiques du revêtement de sol et du support.</li> </ul>	

- Le matériel d'encollage en fonction du type de revêtement de sol : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.	❖ Appliquer la couche de colle sur le sol avec le matériel adéquat.
- Les techniques de pose des revêtements de sol souples et les modes opératoires. - Le matériel de pose : types, caractéristiques, conditions d'utilisation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Positionner le 1er lé ou dalle selon le plan de pose.</li> <li>❖ Réaliser la pose des lés ou dalles du revêtement de sol.</li> <li>❖ Réaliser la pose autour des éléments fixes en fonction de la configuration de la pièce (en suivant au plus juste les murs, plinthes, tuyauteries, cheminée et autres points particuliers).</li> <li>❖ Réaliser les raccords entre les lés ou dalles.</li> <li>❖ Réaliser les joints.</li> <li>❖ Réaliser les coupes avec l'outillage adéquat.</li> <li>❖ Maroufler.</li> </ul>
- Les différents profilés de finition (nez de marche, entre-portes). - Les techniques de placement des profilés de finition.	❖ Placer les profilés de finition.

## 5.6. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles individuelles et collectives en matière de sécurité spécifique à l'activité (Plan particulier de santé et de sécurité, Code de bien-être au travail, consignes de sécurité, ...) : identification des mesures de sécurité spécifiques.</li> <li>- Facteurs de risque liés à l'activité (outillage et produits utilisés) : identification, mesures de sécurité préventive.</li> <li>- Equipements de sécurité (EPI, EPC) spécifiques à l'activité (vêtements de travail adaptés, masque anti-poussières, masque à filtre, lunettes de protection, protections auditives, ...) : types, conditions d'utilisation.</li> <li>- Pictogrammes de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter les règles et consignes de sécurité.</li> <li>❖ Identifier et signaler immédiatement les situations potentiellement dangereuses.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Sur base des consignes de son supérieur hiérarchique, des prescriptions réglementaires, des fiches techniques sécurité des matériaux et des équipements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser les EPI adaptés à la situation de travail ;</li> </ul>	<p>C.7. Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique et des prescriptions techniques et réglementaires</li> <li>- autonomie d'organisation (mise en œuvre des techniques) en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux</li> </ul>

<p>Les machines et outils (spécifiques à l'activité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principes de fonctionnement, fiches techniques, conditions d'utilisation, ... ;</li> <li>- manuel d'entretien, critères de bon fonctionnement, entretien (dé/montage d'accessoires, points de contrôle, ...) de l'outillage (disques, foreuses, ... ) ;</li> <li>- principes et mesures de sécurité, équipement de sécurité.</li> <li>- Les limites d'intervention correspondant à la maintenance de niveau 1.</li> </ul> <p>- Les fiches de sécurité et de santé liées aux produits, matériaux, outillage (symboles de danger).</p> <p>- Les symboles et pictogrammes professionnels.</p> <p>Les produits dangereux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- types, identification (fiches techniques, pictogrammes) ;</li> <li>- risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage, facteurs de risques</li> </ul> <p>- La prévention incendie : règles et mesures.</p> <p>- La prévention des accidents : règles et mesures.</p> <p>Les équipements pour le travail en hauteur, spécifiques au métier :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Choisir le moyen de protection adapté à la tâche et au poste de travail ;</li> <li>❖ Mettre en place et vérifier la présence des équipements de protection collective (EPC) du chantier et alerter sa hiérarchie en cas de manquement.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les équipements, machines et outils adéquats en fonction de la tâche prévue.</li> <li>❖ Appliquer les modes d'emploi et prescriptions techniques des fabricants</li> <li>❖ Vérifier l'état du matériel avant chaque utilisation.</li> <li>❖ Assurer le nettoyage et l'entretien de base du matériel et de l'outillage.</li> <li>❖ Assurer la maintenance de niveau 1 des machines et de l'outillage.</li> <li>❖ (Dé)Monter des accessoires d'outillage.</li> <li>❖ Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un spécialiste.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lire et comprendre les indications des fabricants affichées sur les produits et l'outillage (précautions d'emploi).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les produits nécessitant un traitement particulier ou des précautions particulières (produits dangereux, produits inflammables, toxiques, etc.).</li> <li>❖ Utiliser et stocker les produits et les matériaux dangereux dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions des fabricants</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'incendie.</li> <li>❖ Appliquer les règles de prévention et les mesures définies en cas d'accident.</li> </ul>	<p>utilisés, en s'adaptant aux contraintes du chantier dans le cadre d'une situation complexe</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- types, caractéristiques, identification, constituants, classe ;</li> <li>- critères de conformité, points de contrôle ;</li> <li>- conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles ;</li> <li>- mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets - équipements de sécurité associés (EPI, EPC) ;</li> <li>- mesures de prévention liées aux conditions météorologiques ;</li> <li>- réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles, limites d'utilisation, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...) :</li> <li>❖ Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation ;</li> <li>❖ Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant ;</li> <li>❖ Utiliser les EPI et EPC requis.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>- Les règles d'hygiène propres à l'activité.</li> <li>- Le matériel de protection respiratoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle.</li> <li>❖ Appliquer les règles d'hygiène propres à l'activité.</li> <li>❖ Utiliser correctement le matériel de protection respiratoire.</li> <li>❖ Ventiler les locaux de travail.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles d'ergonomie spécifiques à l'activité.</li> <li>- Les règles de manutention avec/sans moyen de levage.</li> <li>- Les techniques et matériel de levage spécifiques à l'activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention du matériel et des matériaux.</li> <li>❖ Adopter des postures de travail ergonomiquement correctes.</li> <li>❖ Utiliser les techniques et matériel de levage appropriés à l'activité dans le respect de la réglementation.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réglementations en vigueur concernant le respect de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• cadre et principes généraux ;</li> <li>• éléments spécifiques à l'activité et au chantier.</li> </ul> </li> <li>- Le matériel et produits de nettoyage relatifs à l'activité (produits utilisés, ...).</li> <li>- Conditions de rangement des produits et matériaux.</li> <li>- Le tri sélectif et l'évacuation des déchets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les réglementations en vigueur sur le respect de l'environnement.</li> <li>❖ Maintenir le chantier rangé et nettoyé durant l'activité.</li> <li>❖ Ranger et nettoyer le chantier à la fin des activités.</li> <li>❖ Identifier les catégories de déchets.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les catégories de déchets.</li> <li>- Le flux des déchets sur le chantier.</li> <li>- Les produits dangereux : types, fiches techniques, pictogrammes, risques liés à la manipulation, règles de sécurité, mesures de prévention, règles de stockage,...</li>   <li>- Les principes d'utilisation rationnelle de l'eau et de l'électricité.</li>   <li>- Les prescriptions des fabricants (utilisation rationnelle du matériel, des matériaux).</li>   <li>- Les notions de PEB : sensibilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Trier et évacuer les déchets par catégorie, dans le respect des réglementations en vigueur et des règles de bonne pratique en matière de protection de l'environnement.</li> <li>❖ Identifier les produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li> <li>❖ Utiliser les équipements de sécurité spécifiques aux produits dangereux, toxiques ou inflammables.</li>   <li>❖ Utiliser l'eau et l'électricité de manière efficace et rationnelle.</li> <li>❖ Utiliser le matériel et les matériaux de manière économique et écologique.</li>   <li>❖ Assurer la mise en œuvre des matériaux afin de répondre aux exigences de la PEB.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les temps de séchage/ recouvrement des différents produits utilisés.</li>   <li>- Le planning des activités et organisation du travail (selon les produits mis/à mettre en œuvre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecter le temps de séchage/recouvrement des différents produits mis en œuvre.</li>   <li>❖ Organiser son travail selon les produits mis/à mettre en œuvre.</li> </ul>	

**GLOSSAIRE SPÉCIFIQUE** : voir Dicobat et/ou dictionnaire.

- **Abrasif** : adj. et n.m. Désigne toute substance dont la dureté permet d'abraser, de polir, d'aiguiser par frottement.

- **Alcalinité** : n.f. Caractère alcalin, ou basique : l'alcalinité de la chaux et du ciment, sous forme de bétons et d'enduits, interdit l'application de certaines peintures, qui saponifient sur de tels supports (glycérophtaliques).

- **Egrenage ou égrainage** : n.m. Élimination par grattage des petites aspérités et grains d'un enduit de plâtre avant sa mise en peinture, ou avant la pose d'un papier peint.

- **Egrener** (ou égrainer) : v.tr. Procéder à l'égrenage d'un enduit.

- **Enduisage** : n.m. Action d'enduire. Application d'un enduit sur un support (se dit surtout pour les enduits intérieurs).

- **EPC** : Equipement de protection collective

- **EPI** : Equipement de protection individuelle.

- **Farinage** : n.m. Formation pulvérulente et non-adhérente à la surface d'une peinture ou d'un enduit. Le farinage a souvent pour origine l'action conjuguée de l'air, de l'eau de pluie et des radiations solaires (rayons UV).
- **Fongicide** : n.m. et adj. Qualifie tout produit qui empêche le développement des micro-organismes végétaux (champignons, lichens, moisissures, mousses) et détruit ceux qui sont déjà formés.
- **Hydrofuge** : n.m. et adj. Produit imperméabilisant, ayant pour effet d'interdire ou de ralentir le cheminement de l'eau ou sa pénétration dans les matériaux, et de les préserver contre les effets de l'humidité.
- **Insecticide** : n.m. et adj. Se dit d'un produit utilisé dans la lutte contre les insectes, ou d'autres invertébrés (acariens, myriapodes), nuisibles à l'homme, aux cultures, aux denrées alimentaires.
- **Lé** : n.m.
  - Unité de largeur d'un revêtement textile ou d'un papier à tapisser présenté en rouleaux : *moquette en lés de 2 mètres*.
  - Panneau du revêtement tapissant, considéré comme unité de largeur et de hauteur : *la pose du premier lé*.
  - Synonyme : *laize*.
- **Maroufler** : v.tr.
  - Presser une toile dans une couche d'enduit ou de colle pour l'y noyer complètement.
  - Presser un revêtement que l'on colle sur un support.
- **Matériau** : n.m. : Composant de construction au sens le plus large. Le mot est souvent associé à un qualificatif qui décrit une caractéristique primordiale ou une fonction : matériau isolant, matériau de couverture...
- **Matériel** : n.m. : Par opposition aux matériaux, le matériel désigne l'ensemble des accessoires, outillages, engins, véhicules, échafaudages et équipements de chantier qui permettent l'exécution des travaux (mise à pied d'œuvre, préparations in situ et mise en œuvre des matériaux).
- **Nuancier** : n.m. Carte ou recueil de présentation des coloris proposés pour un matériau, soit sous forme d'échantillons, soit sous forme de reproductions imprimées.
- **Outillage** : n.m. : Ensemble des outils nécessaires à l'exercice d'un métier ou à la réalisation d'un ouvrage.
- **Processus ou process (Mode opératoire)** : n.m. invar. Mode opératoire d'une fabrication, ou d'un enchaînement de phénomènes physiques ou chimiques liés entre eux.
- **PEB** : sigle. Performance Energétique des Bâtiments (réglementation).
- **PPSS** : Plan particulier de sécurité et de santé.

- **Préparation** (des supports) : n.f. : Ensemble des opérations indispensables pour rendre un support apte à recevoir un revêtement, un enduit de parement ou une peinture : ragréage, rebouchages, ponçage, dépoussiérage, humidification (ciments), couches d'impression...sont des préparations.
  
- **Rechampir** :
  - Réaliser la jonction nette, sans bavures, entre deux ouvrages de peinture contigus de coloris ou de tonalités distincts.
  - Rehausser les contours d'un champ de peinture ou ses baguettes d'encadrement par un **réchamps**, filet plus ou moins large peint dans une tonalité différente.
  
- **Saponification** : n.f. Transformation d'un corps gras en savon, par réaction d'hydrolyse.
  
- **Support** : n.m : Synonyme de subjectile ou de fond (peintures, enduits, carrelage, étanchéités) : support poreux, préparation des supports.
  
- **Surface** : n.f : Face externe et apparente d'un corps ou d'un matériau quelconque.
  
- **Xylophage** : adj. Désigne et qualifie tout insecte parasite qui se nourrit du bois, que ce soit sous sa forme larvaire (capricorne des maisons, lyctus, sirex, vrillette) ou sous sa forme adulte (termite).

# Troisième partie

# Éléments disciplinaire nécessaires à l'exercice du métier<sup>2</sup>

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune (cours généraux pour la plupart).

C'est en invitant les professeurs de cours généraux à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions ».

Les compétences relatives aux cours généraux et utiles dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises bien plus tôt dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les réactiver ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une situation problème significative illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre. L'équipe éducative trouvera ici des occasions pour susciter l'intérêt des élèves.

Par exemple, les cours de **Formation historique, géographique, sociale et économique** trouveront de nombreuses opportunités d'exercer l'esprit critique, les compétences économiques et géographiques. La gestion des produits de peinture et leur utilisation sont au croisement d'intérêts écologiques et économiques. Le peintre décorateur est confronté à des responsabilités de consommateur intermédiaire et de conseiller à l'achat, une préparation adéquate renforcera ses compétences.

Le cours de **Français** peut rappeler savoirs, compétences et aptitudes qui permettent la précision des contacts. On trouvera de nombreuses autres opportunités de créer des situations porteuses de sens en lien avec la communication. Le cours doit permettre au futur peintre décorateur, au minimum, de comprendre son métier, de dialoguer avec son client, avec son employeur, avec ses collègues ; il doit également lui permettre de lire les différentes notices ou demandes.

Le cours de **Formation scientifique** pourra trouver de nombreuses illustrations liées aux solvants, aux oxydants, à la colorimétrie, à la lumière, à l'isolation thermique, par exemple. Pour cette partie-là, il sera utile de choisir des situations qui ne soient pas redondantes à celles vues aux cours techniques.

Le cours de **Mathématiques** est illustré dans beaucoup d'unités. Conversion d'unité, géométrie, transformation de formules... Il sert aussi plus généralement de base à la résolution de problèmes.

Enfin, Le cours de **Éducation physique** permettra notamment au futur peintre décorateur d'apprendre à travailler en hauteur en sécurité et à prendre des positions ergonomiques.

Profil de certification Peintre décorateur	Français voir ci-après extraits de référentiels1	Formation scientifique voir extraits de référentiels2	Compétences minimales en mathématiques voir extraits de référentiels
<b>UAA 2 Réaliser la pose d'un revêtement mural souple</b>	UAA2	UAA2 – UAA14  UAA11	UAA2
2.1 Analyser le travail à réaliser 2.2 Préparer le poste de travail 2.3 Protéger le poste de travail et son environnement 2.4 Préparer et traiter le mur 2.5 Poser le revêtement mural 2.6 Mettre en place des éléments moulurés de décoration (polystyrène et/ou polyuréthane) 2.7 Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps			
<b>UAA 4 Réaliser des travaux de peinture au pistolet.</b>	UAA2	UAA2 – UAA14 – UAA19  UAA11	UAA2
4.1 Analyser le travail à réaliser 4.2 Préparer le poste de travail 4.3 Protéger le poste de travail et son environnement 4.4 Préparer les supports 4.5 Peindre au pistolet des murs, des plafonds, des sols, des boiseries, des éléments métalliques 4.6 Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps			
<b>UAA 1 Réaliser manuellement des travaux de peinture sur des boiseries et des éléments métalliques</b>	UAA2	UAA2	UAA2
1.1 Analyser le travail à réaliser 1.2 Préparer le poste de travail 1.3 Protéger le poste de travail et son environnement 1.4 Préparer les supports			

<p>1.5 Appliquer une peinture de façon manuelle (au pinceau et/ou au rouleau) sur des boiseries et des éléments métalliques</p> <p>1.6 Appliquer des peintures à deux composants</p> <p>1.7 Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps</p>	UAA2	<p>UAA2 – UAA14 – UAA19</p> <p>UAA11</p>	UAA2
<p><b>UAA 3 Réaliser manuellement des travaux de peinture sur murs, sols, plafonds</b></p>			
<p>3.1 Analyser le travail à réaliser</p> <p>3.2 Préparer le poste de travail</p> <p>3.3 Protéger le poste de travail et son environnement</p> <p>3.4 Préparer les supports</p> <p>3.5 Appliquer une peinture de façon manuelle (au pinceau et/ou au rouleau) sur des murs, des plafonds, des sols</p> <p>3.6 Appliquer des peintures à deux composants</p> <p>3.7 Mettre en place des éléments moulurés de décoration (polystyrène et/ou polyuréthane)</p> <p>3.8 Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps</p>		<p>UAA2 – UAA14 – UAA19</p> <p>UAA11</p>	
<p><b>UAA5 Réaliser la pose collée d'un revêtement de sol souple.</b></p>			
<p>5.1 Analyser le travail à réaliser</p> <p>5.2 Préparer le poste de travail</p> <p>5.3 Protéger le poste de travail et son environnement</p> <p>5.4 Préparer et traiter le sol</p> <p>5.5 Poser le revêtement de sol souple</p> <p>5.6 Appliquer les prescriptions en matière de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement et de gestion du temps</p>	UAA2	<p>UAA2 - UAA14 –</p> <p>UAA11</p>	UAA2

**STRATÉGIES TRANSVERSALES**

- A. En réception : lecture et écoute  
Présentation schématique des activités de lecture et d'écoute  
Zoom sur les processus et stratégies de lecture et d'écoute
- B. En production : écriture et prise de parole
1. Écriture
    - Présentation schématique de l'activité d'écriture
    - Zoom sur les opérations d'écriture
    - Normes de l'écrit
  2. Prise de parole
    - Présentation schématique de l'activité de prise de parole
    - Zoom sur les opérations de prise et de parole
    - Normes de l'oral

UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE	DEUXIEME DEGRÉ COMPÉTENCES À DÉVELOPPER ET PRODUCTIONS/OBJETS	TROIISIEME DEGRÉ COMPÉTENCES À DÉVELOPPER ET PRODUCTIONS/OBJETS
<b>UAA0</b> Justifier, expliciter	Justifier une réponse scolaire Expliciter une procédure à l'intention d'un condisciple et/ou du professeur  <u>Productions :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justification scolaire orale et écrite</li> <li>• Explicitation orale ou écrite de procédures mises en œuvre pour réaliser une tâche</li> <li>• Discussion entre pairs sur une (des) procédure(s) au 3<sup>e</sup> degré</li> </ul>	
<b>UAA1</b> Rechercher l'information	Naviguer dans un texte écrit imprimé (dictionnaire, encyclopédie, journal, catalogue...) et sélectionner l'information Naviguer dans un texte hypermédia (encyclopédie en ligne, site de référence...) et sélectionner l'information  <u>Production:</u> L'information adéquate soulignée ou (re)copiée, transcrite ou enregistrée avec références	Naviguer dans plusieurs textes dont au moins un texte écrit imprimé, un multimédia et un hypermédia ; sélectionner des textes et des informations adéquats  <u>Production :</u> Portefeuille (papier et/ou numérique) de textes référencés, organisés avec, pour chaque texte, une trace de la sélection de l'information
<b>UAA2</b> Réduire, résumer et synthétiser	Réduire un texte Résumer un texte  <u>Productions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduction d'un texte et/ou</li> </ul>	Résumer un texte. Cf. 2 <sup>e</sup> degré Synthétiser un ensemble de textes portant sur un même sujet  <u>Productions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au départ d'un portefeuille de textes</li> <li>• Réponse écrite synthétique à une (ou plusieurs) question(s)</li> </ul>

<sup>3</sup>Les extraits utilisés proviennent des référentiels votés en décembre 2014

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résumé (sous la forme, au choix, d'un sommaire, d'une notice, d'un pavé informatif, d'un chapeau ou genre équivalent) pour informer autrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposé oral synthétique (avec support de communication – multimédia ou équivalent)</li> </ul>
<b>UAA3</b> Défendre une opinion par écrit	Prendre position et étayer une opinion ou une demande  <u>Productions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinion : avis argumenté (relatif à un choix, à une appréciation personnelle...)</li> <li>Demande : lettre ou courriel de demande (ou genre équivalent) dans une relation asymétrique</li> </ul>	Réagir et prendre position  <u>Productions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avis argumenté en réaction à une opinion (réponse à un courrier des lecteurs, forum sur le Web ou genre équivalent)</li> <li>Réclamation : lettre ou formulaire de réclamation (ou genre équivalent) dans une relation asymétrique</li> </ul>
<b>UAA4</b> Défendre oralement une opinion et négocier	Défendre oralement une opinion et l'étayer  <u>Productions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinion : avis argumenté (relatif à un choix, à une appréciation personnelle...)</li> <li>Demande (dans une relation asymétrique)</li> </ul>	Discuter / négocier en vue d'aboutir à une décision/position commune  <u>Productions</u> (en présence d'un animateur/modérateur) <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion</li> <li>Négociation</li> </ul>
<b>UAA5</b> S'inscrire dans une œuvre culturelle	S'inscrire dans une œuvre culturelle en l'amplifiant, la recomposant ou la transposant Œuvre culturelle source : <ul style="list-style-type: none"> <li>forme brève (dicton, maxime ou genre équivalent)</li> <li>texte littéraire (récit de fiction, texte poétique/chanson, texte dramatique)</li> <li>œuvre graphique (affiche, photo, bande dessinée...) ou picturale</li> </ul> <u>Productions</u> Trois interventions personnelles mettant en œuvre l'un ou l'autre des procédés créatifs suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>Amplifier : combler une ellipse, développer un élément simplement évoqué, poursuivre une œuvre narrative ou poétique, élargir le champ d'une image...</li> <li>Recomposer : fragmenter une œuvre pour en créer une autre par déplacements ou suppressions ; insérer dans une œuvre des fragments issus d'autres œuvres</li> <li>Transposer (en parodiant ou non) une œuvre culturelle (fragment ou sens général) en langage écrit, sonore, iconique ou 3D (objet en 3 dimensions), théâtral, audiovisuel ou multimédiatique</li> </ul>	S'inscrire dans une œuvre culturelle en l'amplifiant, la recomposant ou la transposant Œuvre culturelle source : <ul style="list-style-type: none"> <li>forme brève (dicton, maxime ou genre équivalent)</li> <li>texte littéraire (récit de fiction, texte poétique/chanson, texte dramatique)</li> <li>œuvre graphique (affiche, photo, bande dessinée...) ou picturale</li> </ul> <u>Productions</u> Trois interventions personnelles mettant en œuvre l'un ou l'autre des procédés créatifs suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>Amplifier : combler une ellipse, développer un élément simplement évoqué, poursuivre une œuvre narrative ou poétique, élargir le champ d'une image...</li> <li>Recomposer : fragmenter une œuvre pour en créer une autre par déplacements ou suppressions ; insérer dans une œuvre des fragments issus d'autres œuvres</li> <li>Transposer (en parodiant ou non) une œuvre culturelle (fragment ou sens général) en langage écrit, sonore, iconique ou 3D (objet en 3 dimensions), théâtral, audiovisuel ou multimédiatique</li> </ul> Au terme du troisième degré, les trois procédés créatifs auront été mis en œuvre

<p><b>UAA6</b> Relater et partager des expériences culturelles</p>	<p>Relater une rencontre avec une œuvre culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Œuvre littéraire (récit de fiction, texte poétique, texte dramatique...) et une autre œuvre non littéraire au choix (représentation théâtrale, arts graphiques et peintures, audiovisuel...)</li> </ul> <p><u>Productions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'oral ou à l'écrit, trois récits d'expérience d'une rencontre avec une œuvre culturelle (avec appréciation personnelle motivée)</li> </ul>	<p>Partager des expériences culturelles personnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Œuvre littéraire (récit de fiction, texte poétique, texte dramatique...) et une œuvre non littéraire au choix (représentation théâtrale, arts graphiques et peintures, audiovisuel, multimédia interactif...)</li> </ul> <p><u>Productions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'oral ou à l'écrit, récits d'expérience d'une rencontre avec une œuvre culturelle (avec appréciation personnelle motivée)</li> <li>• Dossier (papier ou multimédia) présentant une sélection personnelle et motivée d'expériences culturelles (UAA 5 et/ou 6)</li> </ul>
--	--	---

Extraits de référentiel 2 référentiel des cours de formation scientifique<sup>4</sup>

	2 <sup>e</sup> degré P et TQ			3 <sup>e</sup> degré P et TQ	
	3TQ	4TQ	5TQ	6TQ	
	3P	4P	5P	6P	7P
<p><b>Thème 1</b>  <b>La Terre une planète habitée dans l'Univers</b></p>	<p>UAA1                      Les mouvements de la Terre</p>	<p>UAA6                      Biodiversité et évolution</p>	<p>UAA11                      Activités humaines et modifications environnementales</p>	<p>UAA16                      Évolution du vivant</p>	
<p><b>Thème 2</b>  <b>La lumière et le son nous permettent d'observer et de communiquer</b></p>	<p>UAA2                      La lumière nous permet d'observer</p>	<p>UAA7                      Les lentilles nous aident à observer</p>	<p>UAA12                      Les ondes sonores</p>	<p>UAA17                      Les ondes électromagnétiques</p>	
<p><b>Thème 3</b>  <b>L'être humain, comme tous les organismes vivants, est constitué de cellules</b></p>	<p>UAA3                      La cellule, unité de base du vivant</p>	<p>UAA8                      Vivre une sexualité responsable</p>	<p>UAA13                      Les organismes vivants contiennent, utilisent et transmettent de l'information génétique</p>	<p>UAA18                      L'être humain et les microorganismes</p>	

<sup>4</sup> Les extraits utilisés proviennent des référentiels votés en décembre 2014

<p align="center"><b>Thème 4</b> <b>La matière qui nous entoure</b></p>	<p align="center">UAA4 Transformation de la matière</p>	<p align="center">UAA9 L'atome, constituant élémentaire de la matière</p>	<p align="center">UAA14 Les solutions aqueuses</p>	<p align="center">UAA19 Oxydants et réducteurs</p>
<p align="center"><b>Thème 5</b> <b>L'énergie dont nous avons besoin</b></p>	<p align="center">UAA5 L'énergie électrique</p>	<p align="center">UAA10 Les êtres vivants ont besoin d'énergie pour fonctionner</p>	<p align="center">UAA15 Se déplacer en toute sécurité</p>	<p align="center">UAA20 Énergies : choix judicieux et utilisation rationnelle</p>

Mathématiques de base		
MB32 UAA1	Unité d'acquis d'apprentissage	Tableaux, graphiques, formules
<b>Compétences à développer</b> TRAITER UN PROBLEME EN UTILISANT UN TABLEAU DE NOMBRES, UN GRAPHIQUE OU UNE FORMULE		
<b>Processus</b>		<b>Ressources</b>
<b>Appliquer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Calculer un élément d'un tableau de proportionnalité inverse</li> <li>● Construire un graphique à partir d'un tableau de nombres ou d'une formule</li> <li>● Construire un tableau de nombres à partir d'un graphique ou d'une formule</li> <li>● Calculer et comparer intérêt simple et intérêt composé</li> <li>● Déterminer graphiquement et algébriquement l'intersection de deux fonctions du premier degré et/ou constantes</li> </ul>	<b>Transférer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Associer graphiques, tableaux de nombres, formules</li> <li>● Choisir et utiliser les unités de mesure pertinentes dans une situation contextualisée</li> <li>● Résoudre un problème en mobilisant les puissances de 10 à exposant entier</li> <li>● Répondre à des questions inhérentes à une situation en se servant de l'outil approprié (graphique, tableau de nombres, formule)</li> </ul>	MB22 UAA1 Unités de mesure spécifiques à l'OBG Fonction constante $x \rightarrow p$ Fonction du premier degré $x \rightarrow mx + p$ ( $m \neq 0$ ) Intersection de deux fonctions du premier degré et/ou constantes Puissance à exposant entier Proportionnalité inverse Croissance exponentielle Intérêt simple et intérêt composé
<b>Connaitre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les unités de mesure pertinentes</li> <li>● Justifier la proportionnalité inverse d'une relation à partir de tableaux de nombres, de graphiques ou de formules issus de contextes variés</li> <li>● Identifier une croissance exponentielle à partir de graphiques ou de formules issus de contextes variés</li> <li>● Expliquer en situation le vocabulaire lié au calcul d'intérêt</li> </ul>		
<b>Stratégies transversales</b> Critiquer la pertinence d'un résultat Prévoir l'ordre de grandeur d'un résultat Calculer des valeurs numériques d'une formule d'un cours de l'option Décoder des mécanismes d'épargne et de crédit		

<sup>5</sup> Les extraits utilisés proviennent des référentiels votés en décembre 2014

## Mathématiques de base

MB32 UAA2	Unité d'acquis d'apprentissage	Géométrie
<b>Compétences à développer</b> REPRÉSENTER DANS LE PLAN UN OBJET DE L'ESPACE ASSOCIER REPRÉSENTATIONS PLANES ET OBJETS DE L'ESPACE		
<b>Processus</b>		<b>Ressources</b>
<b>Appliquer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Représenter un solide en utilisant des instruments ou des logiciels</li> <li>● Calculer une aire et le volume d'un solide</li> </ul>	<b>Transférer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Choisir et utiliser les unités de mesure pertinentes dans une situation contextualisée</li> <li>● Interpréter, décoder une représentation plane d'un solide</li> <li>● Associer différentes représentations d'un même objet</li> <li>● Exploiter des propriétés élémentaires de solides dans une situation contextualisée</li> </ul>	MB22 UAA2 Unités de mesure spécifiques à l'OBG Cône, sphère, prisme, pyramide Perspective cavalière Développement Vues coordonnées (parallélépipède rectangle, cylindre)
<b>Connaître</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les unités de mesure pertinentes</li> <li>● Reconnaître et décrire des caractéristiques de solides en utilisant le vocabulaire propre à la géométrie</li> <li>● Associer un solide à sa représentation dans le plan et/ou à son développement</li> </ul>		
<b>Stratégies transversales</b> Critiquer la pertinence d'un résultat Prévoir l'ordre de grandeur d'un résultat Reconnaître dans des objets de la vie courante ou propres à l'option un solide ou un assemblage de solides		

## Mathématiques de base

MB32 UAA3	Unité d'acquis d'apprentissage	Statistique et probabilité
<p><b>Compétences à développer</b>                      INTERPRETER ET CRITIQUER LA PORTEE D'INFORMATIONS GRAPHIQUES OU NUMERIQUES                      UTILISER LE CALCUL DES PROBABILITES POUR COMPRENDRE UN PHENOMENE ALEATOIRE DE LA VIE COURANTE.</p>		
<b>Processus</b>		<b>Ressources</b>
<p><b>Appliquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conjecturer une probabilité à partir d'une simulation</i></li> <li>● <i>Calculer une probabilité dans une situation d'équiprobabilité</i></li> </ul>	<p><b>Transférer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Interpréter en contexte les valeurs caractéristiques d'un ensemble de données statistiques</i></li> <li>● <i>Critiquer une représentation graphique liée à un ensemble de données statistiques</i></li> <li>● <i>Commenter l'intérêt et les limites d'une étude statistique</i></li> <li>● <i>Résoudre un problème à caractère probabiliste</i></li> </ul>	<p>MB22 UAA3</p> <p>Échantillon, population</p> <p>Approche empirique de la probabilité à partir de fréquences statistiques</p> <p>Catégorie d'épreuves, événement                      Événements équiprobables                      Probabilité d'un événement                      Outils d'appropriation et de calcul de probabilité (p. ex. arbre, diagramme de Venn, simulation, tableau ...)</p>
<p><b>Connaitre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Expliquer en situation le vocabulaire caractérisant un ensemble de données statistiques</i></li> <li>● <i>Lire les informations fournies par une représentation graphique liée à un ensemble de données statistiques</i></li> <li>● <i>Interpréter une probabilité en termes de résultats d'une statistique</i></li> </ul>		
<p><b>Stratégies transversales</b>                      Utiliser l'outil informatique                      Porter un regard critique sur les sondages et les jeux de hasard                      Mobiliser dans d'autres disciplines les ressources installées</p>		

# Quatrième partie

# Profil d'Évaluation

Comme expliqué précédemment, ce profil de certification (PC) a été établi sur base du profil de formation (PF) « **Peintre Décorateur/Peintre Décoratrice** » produit par le SFMQ. Vous retrouverez ci-dessous un tableau récapitulatif qui reprend le nombre d'attestations à délivrer. Il y aura lieu de décerner **cinq attestations** de validation au total pour l'obtention du certificat de qualification « **Peintre Décorateur/Peintre Décoratrice** ».

<b>UAA 2</b>	1 Attestation	Réaliser manuellement des travaux de peinture sur des boiseries et des éléments métalliques
<b>UAA 4</b>	1 Attestation	Réaliser la pose d'un revêtement mural souple
<b>UAA 1</b>	1 Attestation	Réaliser manuellement des travaux de peinture sur murs, sols et plafonds
<b>UAA 3</b>	1 Attestation	Réaliser des travaux de peinture au pistolet
<b>UAA 5</b>	1 Attestation	Réaliser la pose collée d'un revêtement de sol souple

**UAA 2****Réaliser manuellement des travaux de peinture sur des boiseries et des éléments métalliques****SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA 2 :****Eléments critiques de contexte :****- Tâches :**

- Préparer les supports.
- Peindre manuellement des boiseries et des éléments métalliques.
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) – trier et éliminer les déchets.

**- Mise en situation :**

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier.

**- Complexité :**

- Une porte (face structurée), un chambranle, une plinthe et une face de châssis.
- Un élément métallique (balustrade, radiateur, tuyau, ...).
- Degré de finition attendu : minimum niveau 2 (B) (Standard).

**- Autonomie :**

Epreuve individuelle – Autonomie d'exécution et d'organisation (analyse du travail, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et matériaux appropriés, application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques.

**- Temps de réalisation :** fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).**- Conditions de réalisation :**

L'apprenant dispose :

- d'un poste de travail ;
- d'une fiche de travail, des consignes organisationnelles et techniques (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier ...) ;
- des matériaux et matériel en suffisance, accessibles en atelier ou sur chantier ;
- les tâches sont réalisées simultanément, dans le temps imparti.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. : UAA2

CRITERES INCONTOURNABLES	INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES	Réussite de l'IG Oui/Non
Critère 1 : Conformité de la production	1.1. Les travaux de préparation (assainissement des supports et préparation de la peinture) sont correctement effectués.	.....
	1.2. Les travaux de peinture (boiseries, éléments métalliques) sont correctement réalisés.	.....
Critère 2 : Conformité de la procédure	2.1. Les techniques/modes opératoires adaptés sont appliqués (procédure respectée, outils adéquats, étapes respectées...).	.....
	2.2. L'organisation du travail est rationnelle (déplacements limités, matériaux à disposition en suffisance, utilisation rationnelle des matériaux, poste de travail propre, ...).	.....
Critère 3 : Respect des règles et des consignes	3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.	.....
	3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées.	.....
	3.3. Les consignes sont respectées (fiche de travail).	.....

### Remarque :

Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.

## UAA 4 Réaliser la pose d'un revêtement mural souple

### SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA 4 :

#### Éléments critiques de contexte :

#### - Tâches :

- Préparer le support.
- Réaliser la pose collée du revêtement mural.
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) – trier et éliminer les déchets.

#### - Mise en situation :

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier.

#### - Complexité :

- Les murs sont tapissés avec un revêtement mural à raccords.
- Hauteur standard de plafond.
- Imperfections dans les murs.
- Au minimum 1 obstacle au mur, à contourner.
- Passage d'une fenêtre.
- 1 angle rentrant et 1 angle sortant au minimum.

#### - Autonomie :

Epreuve individuelle – Autonomie d'exécution et d'organisation (analyse du travail, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et matériaux appropriés, application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques.

#### - Temps de réalisation : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

#### - Conditions de réalisation :

L'apprenant dispose :

- d'un poste de travail ;
- d'une fiche de travail, des consignes organisationnelles et techniques (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier ...)
- des matériaux et matériel en suffisance, accessibles en atelier ou sur chantier ;
- les tâches sont réalisées simultanément, dans le temps imparti.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. : UAA4

CRITERES INCONTOURNABLES	INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES	Réussite de l'IG Oui/Non
Critère 1 : Conformité de la production	1.1. Les travaux de préparation du support sont correctement effectués.	.....
	1.2. Les travaux de tapissage sont correctement réalisés.	.....
Critère 2 : Conformité de la procédure	2.1. Les techniques/modes opératoires adaptés sont appliqués (procédure respectée, outils adéquats, étapes respectées...).	.....
	2.2. L'organisation du travail est rationnelle (déplacements limités, matériaux à disposition en suffisance, utilisation rationnelle des matériaux, poste de travail propre, ...).	.....
Critère 3 : Respect des règles et des consignes	3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.	.....
	3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées.	.....
	3.3. Les consignes sont respectées (fiche de travail).	.....

### Remarque :

Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.

SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA 1 :

**Éléments critiques de contexte :**

- **Tâches :**

- Préparer les supports.
- Peindre manuellement un plafond et des murs.
- Réaliser la préparation d'une peinture à 2 composants.
- Poser et peindre des éléments moulurés de décoration.
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) – trier et éliminer les déchets.

- **Mise en situation :**

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier.

La préparation de la peinture à 2 composants peut faire l'objet d'une épreuve théorique ou d'un échange questions-réponses.

- **Complexité :**

- Hauteur standard de plafond.
- La surface du plafond et des murs doit permettre au minimum un déplacement de l'escabeau, de l'échelle ou de l'échafaudage roulant, et une reprise.
- Un obstacle au plafond à contourner ou à déposer – 2 obstacles au mur.
- Imperfections dans le plafond et/ou les murs.
- Un coin rentrant entre les deux murs à peindre, en 2 teintes différentes (1 teinte imposée et 1 teinte en harmonie).
- Moulure du plafond dans une teinte différente du mur, mais dans la même teinte que le plafond.
- Degré de finition attendu : minimum niveau 2 (B) (Standard).

- **Autonomie :**

Epreuve individuelle – Autonomie d'exécution et d'organisation (analyse du travail, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et matériaux appropriés, application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques.

- **Temps de réalisation :** fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

- **Conditions de réalisation :**

L'apprenant dispose :

- d'un poste de travail ;
- d'une fiche de travail, des consignes organisationnelles et techniques (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier ... ) ;
- des matériaux et matériel en suffisance, accessibles en atelier ou sur chantier ;
- les tâches sont réalisées simultanément, dans le temps imparti.

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. : UAA1**

CRITERES INCONTOURNABLES	INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES	Réussite de l'IG Oui/Non
<b>Critère 1 :</b> Conformité de la production	1.1. Les travaux de préparation (assainissement des supports et préparation de la peinture) sont correctement effectués.	.....
	1.2. Les travaux de peinture (murs, plafond, éléments moulurés) sont correctement réalisés.	.....
	1.3. La pose des éléments moulurés est correctement réalisée.	.....
<b>Critère 2 :</b> Conformité de la procédure	2.1. Les techniques/modes opératoires adaptés sont appliqués (procédure respectée, outils adéquats, étapes respectées...).	.....
	2.2. L'organisation du travail est rationnelle (déplacements limités, matériaux à disposition en suffisance, utilisation rationnelle des matériaux, poste de travail propre, ...).	.....
<b>Critère 3 :</b> Respect des règles et des consignes	3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.	.....
	3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées.	.....
	3.3. Les consignes sont respectées (fiche de travail).	.....

Remarque :

Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.

## UAA 3 Réaliser des travaux de peinture au pistolet

### SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA 3 :

#### Éléments critiques de contexte :

##### - Tâches :

- Préparer les supports.
- Préparer le matériel de pistolage.
- Réaliser des travaux de peinture au pistolet.
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) – trier et éliminer les déchets.

##### - Mise en situation :

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier.

##### - Complexité :

Un support (nature au choix).

Epreuve individuelle – Autonomie d'exécution et d'organisation (analyse du travail, organisation de son travail, approvisionnement en matériel et matériaux appropriés, application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques.

##### - Temps de réalisation : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

##### - Conditions de réalisation :

L'apprenant dispose :

- d'un poste de travail ;
- d'une fiche de travail, des consignes organisationnelles et techniques (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier ...)
- des matériaux et matériel en suffisance, accessibles en atelier ou sur chantier ;
- les tâches sont réalisées simultanément, dans le temps imparti.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. : UAA3

CRITERES INCONTOURNABLES	INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES	Réussite de l'IG Oui/Non
<b>Critère 1 :</b> Conformité de la production	1.1. Les travaux de préparation (supports et préparation) sont correctement effectués.	.....
	1.2. Les travaux de préparation du matériel de pistolage sont correctement réalisés.	.....
	1.3. Les travaux de peinture sont correctement réalisés.	.....
<b>Critère 2 :</b> Conformité de la procédure	2.1. Les techniques/modes opératoires adaptés sont appliqués (procédure respectée, outils adéquats, étapes respectées...).	.....
	2.2. L'organisation du travail est rationnelle. (déplacements limités, matériaux à disposition en suffisance, utilisation rationnelle des matériaux, poste de travail propre,...).	.....
<b>Critère 3 :</b> Respect des règles et des consignes	3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.	.....
	3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées.	.....
	3.3. Les consignes sont respectées (fiche de travail).	.....

### Remarque :

Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.

**SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA 5 :**

**Éléments critiques de contexte :**

- **Tâches :**

- Préparer le support.
- Réaliser la pose collée d'un revêtement de sol souple.
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail – nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) – trier et éliminer les déchets.

- **Mise en situation :**

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier.

- **Complexité :**

- Présence au minimum d'un obstacle à contourner.
- Imperfections dans le sol.
- La surface doit permettre au minimum un raccord.
- Présence de plinthes non déposables.

- **Autonomie :**

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier.

- **Temps de réalisation :** fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

- **Conditions de réalisation :**

L'apprenant dispose :

- d'un poste de travail ;
- d'une fiche de travail, des consignes organisationnelles et techniques (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, règlement de l'atelier ...)
- des matériaux et matériel en suffisance, accessibles en atelier ou sur chantier.
- les tâches sont réalisées simultanément, dans le temps imparti.

## CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. : UAA5

CRITERES INCONTOURNABLES	INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES	Réussite de l'IG Oui/Non
Critère 1 : Conformité de la production	1.1. La préparation du support est correctement effectuée.	.....
	1.2. La pose du revêtement est correctement réalisée.	.....
Critère 2 : Conformité de la procédure	2.1. Les techniques/modes opératoires adaptés sont appliqués (procédure respectée, outils adéquats, étapes respectées...).	.....
	2.2. L'organisation du travail est rationnelle (déplacements limités, matériaux à disposition en suffisance, utilisation rationnelle des matériaux, poste de travail propre, ...).	.....
Critère 3 : Respect des règles et des consignes	3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.	.....
	3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées.	.....
	3.3. Les consignes sont respectées (fiche de travail).	.....

### Remarque :

Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.

# Cinquième partie

# Profil d'équipement

L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

## EQUIPEMENT DE BASE

	U.A.A. 1	U.A.A. 2	U.A.A. 3	U.A.A. 4	U.A.A. 5
<b>Titres des UAA</b>	Réaliser des travaux de peinture manuelle surs murs, sols, plafonds.	Réaliser des travaux de peinture manuelle sur des boiseries et des éléments métalliques.	Réaliser des travaux de peinture au pistolet.	Réaliser la pose d'un revêtement mural souple.	Réaliser la pose collée d'un revêtement de sol souple.
Outillage collectif					
Ponceuses			X		
Aspirateur			X		
Mélangeur			X		
Malaxeur			X		
Râteau à ragréage					X
Rouleaux débulleur					X
Latte d'acier avec équerre			X		
Rouleau à maroufler					X
Détapisseuse			X		
Décolleuse revêtement de sols					X
Perforateur de papiers peints			X		
Pulvérisateur sous pression			X		
Table de coupe (table à tapisser)				X	
Décapeur thermique ou chalumeau électrique			X		
Echelles et escabeaux, échafaudage roulant			X		
Installation mobile de pistolage			X		
Matériel de protection (masquage)			X		
Testeur d'humidité			X		
Scie à onglets (mouleurs)	X				

Outillage individuel					
Niveau à bulles				X	
Fil à plomb				X	
Plâtresse				X	
Paire de ciseaux de tapissier				X	
Grattoirs				X	
Cutters				X	
Couteaux multi usages				X	
Couteaux à enduire				X	
Couteaux de peintres				X	
Couteau de peintre multifonction				X	
Couteau à mastiquer				X	
Palette à maroufler				X	
Brosse à épousseter				X	
Set de couteaux japonais				X	
Pinceaux, rouleaux et brosses tout type de peinture				X	
Roulette à joints				X	
Cale à poncer				X	
Brosse de tapissier				X	
Brosse à encoller				X	
Brosse de fer				X	
Pistolet à cartouche				X	
Bac à peinture				X	
Seau				X	
Peaux de chamois				X	
Eponge				X	
Double-mètre (+ 1 crayon)				X	
Mètre à enrouleur				X	
Traceur à cordeau				X	
Peigne à colle				X	X
Latte d'acier				X	
Equerre et fausse équerre	X				X
Matériel de sécurité					
EPI				X	
EPC				X	

## INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

### 1. Adresses :

/

### 2. Sites généralistes :

- [www.cstc.be](http://www.cstc.be) Centre Scientifique et Technique de la Construction <http://ffc.constructiv.be> Fonds de la Formation de la Construction
- <http://www.cifful.ulg.ac.be> Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateurs de l'Université de Liège
- <http://cnac.constructiv.be> Comité National d'Action pour la sécurité et l'hygiène dans la Construction
- <http://www.confederatiebouw.be/peintresbelges/fr-be> Confédération de la construction : Peintres Belges

### 3. Ressources pédagogiques :

- *Arrêté royal du 31 août 2005 relatif à l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur.*
- *AR du 13/03/1998 relatif au stockage de liquides extrêmement inflammables, facilement inflammables, inflammables et combustibles (M.B. du 15/05/1998).*
- *A.R. du 15/12/2010 relatif aux premiers secours dispensés aux travailleurs victimes d'un accident ou d'un malaise (M.B. 28.12.2010; erratum: M.B. 8.2.2011).*
- *Loi du 4/8/1996 relative au bien-être des travailleurs lors de l'exécution de leur travail.*
- Notes d'Informations Techniques et S.T.S. (C.S.T.C.)
- NBN (Normes belges)
- Normes UE (Union européenne)

Dicobat 10 : Le dictionnaire général du bâtiment – Edition 2012.

# Annexes

# Glossaire

**Acquis d'apprentissage (A.A.)<sup>6</sup>** : énoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

- **Savoirs<sup>7</sup>** : résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.
- **Aptitudes<sup>8</sup>** : capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).
- **Compétences<sup>9</sup>** : Capacité avérée d'utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'études et pour le développement professionnel ou personnel. Le cadre européen des certifications fait référence aux compétences en termes de prise de responsabilités et d'autonomie.

---

<sup>6</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, modifié par D. 12 juil. 2012, art. 5, 8°.

<sup>7</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.63.

<sup>8</sup> Ibid, p.60.

<sup>9</sup> Ibid, p.61.

<sup>10</sup> Ibid, p.60.

<sup>11</sup> Décret organisant la certification par unités d'acquis d'apprentissage (CPU) dans l'enseignement secondaire qualifiant et modifiant diverses dispositions relatives à l'enseignement secondaire, 12 juil. 2012, chap. 1<sup>er</sup>, art. 2, §2. +

**Activités clés (A.C.)<sup>10</sup>** : activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.

**Attestation de validation d'une unité d'acquis d'apprentissage<sup>11</sup>** : document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échet par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.

**Cadre Francophone des certifications (CFC)<sup>12</sup>** : instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).

**Certification par unités d'acquis d'apprentissage (C.P.U.)<sup>13</sup>** : dispositif organisant la certification des savoirs, aptitudes et compétences professionnels en unités d'acquis d'apprentissage.

**Compétence<sup>14</sup>** : aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.

Arrêté royal relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, 29 juin 1984, modifié D. 12 juil. 2012, art. 21<sup>ter</sup>, §3.

<sup>12</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé «C.F.C.», 15 mai 2015, Titre I<sup>er</sup>, art. 1, 7° + Titre II, art.2, §3.

<sup>13</sup> Décret organisant la certification par unités d'acquis d'apprentissage (CPU) dans l'enseignement secondaire qualifiant et modifiant diverses dispositions relatives à l'enseignement secondaire, 12 juil. 2012, chap. 1<sup>er</sup>, art. 1<sup>er</sup>, 1°.

<sup>14</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, chap. 1<sup>er</sup>, art. 5, 1°.

**Compétence professionnelle**<sup>15</sup> : Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.

**Dossier d'apprentissage**<sup>16</sup> : document communiqué à l'élève en début de formation qui :

- a) énonce les objectifs de la formation commune et de la formation qualifiante;
- b) reprend les unités d'acquis d'apprentissage à valider;
- c) définit les modalités et la périodicité des épreuves de qualification;
- d) détaille l'évolution graduelle des acquis d'apprentissage maîtrisés et restant à acquérir par l'élève ainsi que, le cas échéant, les remédiations proposées; cette partie du document est mise à jour régulièrement sous la responsabilité du Conseil de classe.

Une copie de ce document fait partie du dossier scolaire de l'élève.

**Points ECVET**<sup>17</sup> (tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.

**Profil de certification (P.C.)**<sup>18</sup> : document de référence définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s)

<sup>15</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.61.

<sup>16</sup> Arrêté royal relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, 29 juin 1984, modifié D. 12 juil. 2012, art. 2, 17°.

<sup>17</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, modifié par D. 12 juil. 2012, art. 5, 11°.

<sup>18</sup> Ibid., art. 5, 14°.

<sup>19</sup> Ibid., art. 5, 13°.

<sup>20</sup> Décret portant assentiment à l'accord de coopération entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française concernant le service francophone des métiers et des qualifications, en abrégé «SFMQ», 10 déc. 2015, art. 1, 7°.

par le Service francophone des métiers et des qualifications (S.F.M.Q.) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.

**Profil d'équipement**<sup>19</sup> : profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.

**Profil de formation (P.F.)**<sup>20</sup> : le document qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement.

**Profil métier (P.M.)**<sup>21</sup> : profil qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences.

- **Référentiel métier**<sup>22</sup> : définition de l'intitulé du métier et de ses appellations synonymes, de la position du métier par rapport aux métiers proches et la déclinaison de leurs fonctions et conditions d'exercices.
- **Référentiel des compétences professionnelles**<sup>23</sup> : référentiel qui liste les activités clés du métier ciblé et les compétences professionnelles associées.

**Profil d'évaluation**<sup>24</sup> : profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.

- **Critères**<sup>25</sup> : qualité que l'on attend d'un objet évalué.

<sup>21</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.62.

<sup>22</sup> Décret portant assentiment à l'accord de coopération entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française concernant le service francophone des métiers et des qualifications, en abrégé «SFMQ», 10 déc. 2015, art. 1, 4°.

<sup>23</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.62.

<sup>24</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, modifié par D. 12 juil. 2012, art. 5, 10°.

<sup>25</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.61.

- **Indicateurs**<sup>26</sup> : manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? ».

**Rapport de compétences** : document établi par le Conseil de classe qui dresse le bilan des compétences acquises et des compétences restant à acquérir ou à perfectionner et formule des suggestions utiles pour une poursuite optimale de la scolarité. Ce rapport est délivré :

- a) au terme de la cinquième année ainsi que, pour les options de base groupées organisées sur trois ans, de la sixième année;
- b) au terme de la sixième, de la septième année ou de l'année complémentaire au troisième degré de la section de qualification (C3D) si l'élève n'a pas obtenu une des certifications finales;
- c) au cours de la sixième ou de la septième année lorsque l'élève quitte l'établissement avant la fin de l'année scolaire ;
- d) dans l'enseignement spécialisé, selon les modalités à déterminer par le gouvernement.

**Unités d'acquis d'apprentissage (U.A.A.)** <sup>27</sup> : ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.

---

<sup>26</sup> *Ibid.*, p.61.

<sup>27</sup> *Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, modifié par D. 12 juil. 2012, art. 5, 9°.*

# Le cadre francophone des certifications

Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>28</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.		Savoirs, aptitudes	Contexte, autonomie et responsabilité
Niveau 1	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples	Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique
Niveau 2	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards.	Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.

<sup>28</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé «C.F.C», 15 mai 2015

Niveau 3	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.	Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient.
Niveau 4	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.	Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail.

Niveau 5	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples.	Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.
Niveau 6	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes	Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles.

Niveau 7	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).	Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
Niveau 8	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation.	Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.